سلسلة العز فى اللغة العربية للمرحلة الابتدائية



فى اللغة العربية

للصف الرابع الابتدائى-٢٠١٩م

الفصل الدراسى الأول - قمة الروعة شرح كامل تدريبات متنوعة ووافية على جميع الدروس اختبارات على كل وحدة وتدريبات متنوعة على القرائية والاساليب والتراكيب

اعداد الأستاذ/
عزازى عبده محمود
فاقوس – شرقية
م 01114695141 - م 01065792766

مستر / عزازى عبده محمودالعوضى فاقوس –شرقية
م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦
لمزيد من المذكرات انضم لرابط جروب الفيس التعليمى
/https://www.facebook.com/groups/522440864764630
أو جروب الواتس اولى ابتدائى أو جروب أولى ابتدائى على تليجرام
من يريد الاشتراك فى جروب واتس أو تليجرام يرسل رسالة على رقم ٠١١١٤٦٩٥١٤١
فى خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو استفسار
****

م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م ٠١٠٦٥٧٩٢٧٦٦
لمزيد من المذكرات انضم لرابط جروب الفيس التعليمى
/https://www.facebook.com/groups/522440864764630

جروب تالتة ابتدائى جميع المذكرات عربى ولغات – عزازى عبده
الرابط
/https://www.facebook.com/groups/901783809976603
أو جروب الواتس تالتة ابتدائى أو جروب تانية ابتدائى على تليجرام
من يريد الاشتراك فى جروب واتس أو تليجرام يرسل رسالة على رقم
٠١١١٤٦٩٥١٤١
فى خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو استفسار المذكرة متوفرة للجميع
للاستفادة منها كما هى بدون اى تغيير فى الاسم لن اسامح من يغير الاسم
****

الفهرس والمحتويات

****

* شرح موضوعات النحو المقررة للصف الرابع :

١- أسماء الاشارة :

(هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

هذا : اسم اشارة للمفرد المذكر
هذا ولد
هذا رجل
هذا فلاح

هذه : اسم اشارة للمفرد المؤنث
هذه بنت
هذه مهندسة
هذه فلاحة

هذان : اسم اشارة للمثنى المذكر
هذان فلاحان
هذان معلمان
هذان ولدان

هاتان : اسم اشارة للمثنى المؤنث
هاتان فلاحتان
هاتان مهلمتان
هاتان طبيبتان

هؤلاء : اسم اشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث
هؤلاء فلاحون
هؤلاء معلمون
هؤلاء أطباء
هؤلاء معلمات

- الاسم الذي يلى اسم الاشارة يسمى مشارا اليه
- لاحظ أننا نستخدم اسم الاشارة (هذه)لجمع غير العاقل

مثال : هذه أشجار
هذه مدارس نظيفة

٢- ضمائر المتكلم :

(أنا - نحن)

أنا : ضمير متكلم للمفرد (مذكر ومؤنث)

- أنا معلم
- أنا لاعب
- أنا مهندس
- أنا مهندسة

ب) **نحن** : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه

- نحن معلمان
- نحن فلاحون

- نحن بنتان
- نحن طبيبات

ضمائر المخاطب :

(أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن)

- **أنتَ** : ضمير مخاطب للمفرد المذكر
- أنت فلاح
- أنت معلم
- أنت عامل

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث

- أنت معلمة
- أنت فلاحة
- أنت طبيبة

أنتما :ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث)

*أنتما فلاحان

أنتما تلميذتان

أنتما عاملان

- **أنتم** : ضمير مخاطب لجمع المذكر
- أنتم فلاحون
- أنتم معلمون
- أنتم جنود
- أنتم تلاميذ

أنتن : ضمير مخاطب لجمع المؤنث

أنتن معلمات

أنتن مهندسات

أنتن طبيبات

٣- **ضمائر الغائب** :

(هو – هى – هما – هم – هن)

- **هو** : ضمير غائب للمفرد المذكر
- هو فلاح
- هو معلم
- هو تلميذ

ب) **هى** : ضمير غائب لمفرد المؤنث

* هى معلمة

هى طبيبة

هى فلاحة

ج) **هما** : ضمير غائب للمثنى (مذكر ومؤنث)

* هما عاملان

* هما فلاحتان
* هما تلميذان
* هما بنتان

د) هم : ضمير غائب لجمع المذكر
* هم معلمون
* هم جنود
* هم فلاحون

ه) **هن** : ضمير غائب لجمع المؤنث
- هن فلاحات
- هن معلمات
- هن عاملات

****

ملحوظة هامة : لكى نجيب بطريقة صحيحة وبدون لبس يجب أولا قراءة رأس السؤال جيدا لمعرفة المطلوب اذا طلب وضع اسم اشارة مثلا يجب أولا وضع أسماء الاشارة أمام عينى وأحددها ثم تحديد هل الاسم مفرد – مثنى –جمع ثم تحديد هل هو مذكر أم مؤنث وعلى أساس ذلك نحدد اسم الاشارة المناسب من بين أسماء الاشارة التى حددتها قبل ذلك

....

١- تدريبات متنوعةعلى أسماء الاشارة والضمائر اجابة التدريبات ص٤٠

٢- ضع اسم اشارة مناسب
* .... بنات * .... قلمان
* .... عامل * .... صورتان
* .... كتب نظيفة * .... جنود شجعان

٢- ضع مكان النقط مشارا اليه مناسبا
* هاتان .... جميلتان * هؤلاء ....
* هذه .... * هذان .... مهذبان
* هذا .... قوى

٣- هذا مهندس مخلص (حول اسم الاشارة الى المثنى المذكر وجمع المذكر وغير ما يلزم
....
....

٤- ضع ضمير المتكلم بدلا من ضمير المخاطب
- أنت رجل محترم
- أنتما بنتان جميلتان
- أنتم شباب المستقبل
- أنت أم مثالية

٥- اكمل بضمير مخاطب مناسب :
* .... مهندستان
* .... فلاح
* .... رجال الامة
* .... ولدان
* .... تلميذات

٦- ضع ضمير الغائب بدلا من اسم الاشارة :
* هذا صانع ماهر
* هؤلاء طبيبات مجدات
* هاتان معلمتان
* هذه بنت رقيقة المشاعر

****

٢-أقسام الكلام : الاسم والفعل والحرف

١- **الأسم** : هو كل كلمة تدل على شئ مفهوم مثل انسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو صفة
هناك كلمات تدل على انسان مثل طبيب – مهندس – معلم – أحمد – ايمان – آية – عبدالرحمن
٢- هناك كلمات تدل على حيوان أو طير مثل بقرة ـحصان - فيل – عصفورة ـحمامة
٣- هناك كلمات تدل على نبات مثل شجرة – فول – ذرة
٤- هناك كلمات تدل على جماد مثل : كرسى – سبورة
٥- هناك كلمات تدل على صفة مثل طويل – كريم

- كل كلمة من هذه الكلمات تسمى اسما
- هناك علامات للاسم من علامات الاسم :

- دخول (ال) على الاسم مثل : القمر – الزرع – البيت
- التنوين سواء بالضم أو الفتحة أو تنوين بالكسرة
مثل قلمٌ
- ينتهى بتاء مربوطة مثل : قطرة – عظة

****

ثانيا: الفعل : الفعل هو ما دل على عمل يحدث فى زمن معين . مثل
لعب – يشرب – اركب – يدخل – حصد

****

ثالثا : الحرف : هناك كلمات لا معنى لها الا مع غيرها من الكلام
مثل (فى – و – عن – الى – على) مثل هذه الكلمات تسمى حرفا

القاعدة : ١–الاسم : مادل على انسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو صفة
٢-الفعل : ما دل على عمل يحدث

....

٢- تدريبات عامة على أقسام الكلام الاجابة صفحة ٤٠

١- اكتب نوع كل كلمة
* مكتبة - يلعب – فى - نشكر - على – نجمة – ايمان – ادخل – بحر
٢-أكمل كل جملة بما هو مطلوب :
١- .... من الحيوانات النافعة (أكمل باسم مناسب)
٢- .... الطفل فى البحيرة (أكمل بفعل مناسب)
٣- يذهب التلميذ ....المدرسة .....الصباح (أكمل بحرف مناسب)
٤- .... عطوفة على أولادها (أكمل باسم)
٥- .... الفريق بكأس البطولة (أكمل بفعل)
٦- ابتعد .... الأشرار (أكمل بحرف مناسب)

****

٣- **الجملة الاسمية** : هى الجملة التى تبدأ باسم وتتكون من مبتدأ وخبر لاحظ أن المبتدأ دائما معرفة والخبر دائما نكرة
العرض والأمثلة :
- الماء نظيف

- الملعب واسع
- الكتاب مفيد
- ونيس شاب نشيط
- القرية جميلة
- السماء صافية
- القمر منير
- *الجمل السابقة هى جمل اسمية لأن كل جملة بدأت باسم وهذا الاسم يسمى مبتدأ أنه معرفة وفى بداية الجملة (الماء – الملعب – الكتاب – ونيس – القرية) والمبتدأ دائما مرفوع بالضمة اذا كان اسما مفردا

لاحظ أن كل اسم يأتى بعد المبتدأ ويكمل معنى الجملة ويكون نكرة يسمى خبرا والخبر دائما مرفوع بالضمة اذا كان اسما مفردا وهو الركن الثانى بعد المبتدأ للجملة الاسمية (نظيف – واسع – مفيد –شاب – جميلة) لاحظ هذه الكلمات كل منها خبر لأنها وقعت فى جملة اسمية ونكرة وتممت معنى الجملة .

****

٤* الجملة الفعلية --- تتكون من ركنيين أساسيين هما

١- الفعل (ويكون فى بداية الجملة الفعلية " ماضى –مضارع –أمر "
٢- الفاعل : هو من قام بعمل الفعل والفاعل دائما اسم مرفوع بالضمة اذا كان مفردا .

العرض والأمثلة

- دخل المعلم الفصل .
- قرأ التلميذ القصة .
- زرع الفلاح الأرض .
- يشكر المؤمن ربه .
- كل جملة من الجمل السابقة هى جملة فعلية لأنها تبدأ بفعل مثل (دخل – قرأ – زرع – يشكر)
- الكلمات (المعلم – التلميذ –الفلاح – المؤمن) كل كلمة تسمى فاعلا والفاعل لا يأتيا فى جملة فعلية

ولمعرفة الفاعل فى الجملة الأولى نسأل من دخل الفصل ؟ الاجابة هى الفاعل
والاجابة هنا المعلم فهو من قام بعمل الفعل وقام بالدخول
ونسير بنفس الطريقة فى بقية الأمثلة

٣-تدريبات متنوعةعلى الجملة الاسمية والفعلية الاجابة ص٤٠

١- حدد نوع كل جملة (اسمية – فعلية)
- الجو معتدل فى الربيع . (.................................)
- يجرى اللاعبون فى الملعب (.................................)
- تنظف الأم البيت (.................................)
- العمل عبادة . (................................)
- الصوم مفيد . (...................................)

٢- أكمل كل جملة بمتدأ مناسب :
١- .... عالية
٢- .... ذكى وشجاع
٣- .... جميلة
٤- .... ماهر

٢- أكمل كل جملة بخبر مناسب :
١- التلميذة .... ٤- الطريق ....
٢- الشمس .... ٣- الحديقة ....

****

٣- أكمل بفاعل مناسب : ١- كتب .... الدرس على السبورة
٤- دخل .... المنزل ٣- تغسل .... الملابس

****
رتب كلمات كل سطر لتكون جملة فعلية مرة وجملة اسمية مرة أخرى .
١- ربه – على – المؤمن – الكثيرة – نعمه – يشكر .
* الجملة الفعلية : .... الجملة الاسمية : ....
٢- تحقيق – شعب – الى – الأمن – مصر – يسعى .
* الجملة الفعلية : .... الجملة الاسمية : ....
٣- رغبة – التفوق –يجتهد –فى – التلميذ .
* الجملة الفعلية : .... الجملة الاسمية : ....
٤- تعمير – على – الدولة – الصحراء – تعمل .
الجملة الفعلية : .... الجملة الاسمية : ....
****

٦- ظرف الزمان وظرف المكان :-

العرض والأمثلة

١- يذهب التلميذ الى المدرسة صباحا .
٢- رجع الأب من العمل ظهرا .
٣- ذهبت الأسرة الى الاسكندرية صيفا .
٤- يظهر البرتقال شتاء .
٥- أقامت الأسرة وليمة مساء .

****

الشرح : * كل كلمة من الكلمات السابقة التى تحتها خط بينت وقت حدوث الفعل وزمنه لذلك تسمى ظرف زمان مثل (صباحا –ظهرا - صيفا – شتاء – مساء)
كلمة (صباحا) بينت وقت ذهاب التلميذ الى المدرسة
وغالبا ظرف الزمان منصوب بالفتحة (الا بعض الحالات فهى مبنية وليست على التلميذ فلا داعى لتشتيت انتباهه)

العرض والأمثلة

١- تقع أسوان جنوب مصر .
٢- يقف المعلم أمام التلاميذ .
٣- يقف الحكم وسط الملعب .
٤- يتابع المهندس العمل بين العاملين

- كل كلمة من الكلمات الملونة بينت مكان حدوث الفعل لذلك تعرب ظرف مكان منصوب بالفتحة مثل (جنوب – أمام – وسط – بين)
- كلمة (أمام) بينت مكان وقوف المعلم فهو يقف أمام التلاميذ

تعرب ظرف مكان منصوب بالفتحة

****

- **ملحوظة : معظم الكلمات التى تقع ظرف زمان أو ظرف مكان غالبا منصوبة ونكرة ومن الأخطاء الشائعة للتلاميذ أنهم اذا طلب منهم أن يكمل الفراغ بظرف مناسب فانه يسبق الظرف بحرف جر وهنا لا تعد الكلمة ظرفا بل اسما مجرورا لأنه قد سبقها حرف جر**

مثال : أكمل بظرف مناسب

***يذهب الولد الى المدرسة صباحا (صح) هذه تكملة صحيحة**

***يذهب الولد الى المدرسة فى الصباح (×) هذه تكملة خاطئة لأن الظرف لا يسبق بحرف جر .**

****

تدريبات عامة على ظرف الزمان والمكان الاجابة ص٤٠

١- ضع خطا تحت ظرف المكان ودائرة حول ظرف الزمان في الجمل التالية
- يسير القائد أمام الجنود . – تشرق الشمس صباحا .
- يظهر البطيخ صيفا . – يقف رجل المرور وسط الشارع .
- أشاهد المباراة مع اسرتى في التلفاز مساء . – يقف المعلم بين التلاميذ .

....

٢- حدد الظرف في كل جملة موضحا نوعه .
- تقع أسوان جنوب مصر . (الظرف : .... نوعه ....)
- يذهب الطفل الى النادى عصرا (الظرف : .... نوعه ....)
- يسقط المطر شتاء (الظرف : .... نوعه ....)
- تقف البنت تحت الشجرة (الظرف : .... نوعه ....)
- شاهدت العصفور فوق الشجرة (الظرف : .... نوعه : ....)

****

٢- أكمل كل جملة بظرف مناسب ثم بين نوعه
١- يضع التلميذ الكتب .... المكتب . (نوع الظرف : ....) \
٢- يصل القطار الى القاهرة .... (نوع الظرف : ....)
٣- يظهر البرتقال .... (نوع الظرف : ....)
٤- يعيش السمك .... الماء (نوع الظرف : ....)
٥- توجد المدرسة .... المسجد (نوع الظرف : ....)

أسئلة وقطع نحو في امتحانات سابقة على مستوى الادارات الترم الأول الاجابات بداية من ص ٤٠

****

١- ادارة أسوان : اقرأ ثم أجب: الاجابة بداية من صفحة

(أسوان مدينة جميلة ، يأتى اليها السياح شتاء للتمتع بجوها الدافئ ، وآثارها العظيمة ، ويقضون بين أهلها أوقاتا ممتعة .)

أ) استخرج من الفقرة السابقة :
*اسما .... فعلا.......... ظرف للزمان................... ظرف مكان......... جملة فعلية ....
* خبرا ....فاعلا .... جملة اسمية ....

ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :
١- .... تلميذات مجدات (ضمير غائب)
٢- .... أشجار مورقة (اسم اشارة)
٣- .... تلميذان مجدان (ضمير مخاطب)
٤-.................. تلميذ مجد (ضمير متكلم)

ج) الحضارات نشأت على ضفاف النيل " حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية ، وغير ما يلزم
د) هذا تلميذ موهوب " اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر ولجمعه وغير ما يلزم "

****

٢- ادارة الأقصر : اقرأ ثم أجب

(أنا أعمل ، وأنت تعمل ، وهو يعمل ، وكلنا نخدم الوطن بعملنا ، وعندما يخلص المواطنون يرقى الوطن . مصر أمنا تحتاج الى جهد أبنائها)

أ) أعرب ما تحته خط
ب) استخرج من العبارة السابقة (اسما ...... فعلا ....حرفا ....ضميرا للغائب ...... ضميرا للمخاطب....
ج) ضع اسم اشارة مناسبا مكان النقط :

١- .... معلمان مخلصان .   ٢- ....فلاحون نشيطون
٣- ....آثار عظيمة .
د) حول الجملة الفعلية الى جملة اسمية :
تغرد العصافير بين الأغصان

٣- ادارة الاسماعيلية : اقرأ ثم أجب الاجابة ص

(القمر كوكب منير ، استطاع الانسان الصعود اليه والهبوط على سطحه ، ثم عاد الى الأرض وهو يحمل صخوره وترابه "

أ) استخرج من العبارة السابقة :
اسما .... فعلا ....حرفا .... جملة اسمية ....ضميرا للغائب ....
ب) رتب الكلمات التالية لتكون جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى
- رحلة – المدرسة – عن – أعلنت
ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :
١- ....وردتان جميلتان   (اسم اشارة)
٢- .... طالبان ناجحان   (ضمير للمتكلم)
٣- القمر يضئ السماء ....   (ظرف زمان)
٤- .... الطفل وردة   (فعل مضارع)

٥- ادارةالسنبلاوين : اقرأ ثم أجب الاجابة ص

(العامل نشيط ، يسابق النحل في البكور ، يسرع الى مصنعه قبل شروق الشمس ، ويقضى العامل يومه وهو سعيد بين الالات)

أ) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- كلمة (نشيط) تعرب : ....   (مبتدأ - فاعلا - خبرا)
٢- كلمة (العامل) تعرب : ....   (فاعلا – مبتدأ - خبرا)
٣- كلمة (بين) تعرب : ....   (ظرف زمان – ظرف مكان - حرفا)
ب) استخرج من الفقرة السابقة :
١- اسما .... ٢- فعلا ....٣- حرفا ....٤- جملة اسمية ....
ج) أكمل مكان النقط بما هو مطلوب .
١- .... تلاميذ متفوقون   (اسم اشارة)
٢- .... طبيبتان ماهرتان   (ضمير مخاطب)
٣- تشتد البرودة ....   (ظرف زمان)

****

٦-ادارة شرق (الاسكندرية : اقرأ ثم أجب الاجابة ص

(شرم الشيخ مدينة جميلة ، يذهب اليها السياح للتمتع بالرياضات المائية ، وهو مبهورون بجمالها الى جانب سياحة السفارى ، فما أجمل مدينة السلام !)

أ) استخرج من الفقرة السابقة : (جملة اسمية ....جملة فعلية............حرف جر ......اسما ....
ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :
١- وقفت في حديقة الحيوان .... بيت الفيل   (ظرف مكان)
٢- يذهب أحمد .... المدرسة   (حرف جر)
٣- .... صيادان ماهران   (ضمير غائب)
٤-........................ النحلة تسعى في طلب رزقها   (اسم اشارة)

٥- رجع أبى من العمل .... (ظرف زمان)
ج) حول الجملة الاسمية الى فعلية :
نهر النيل يجرى في مصر ....
****

٧-ادارة العجوزة (الجيزة) : اقرأ ثم أجب الاجابة

(الماء أساس الحياة ، تعيش الكائنات الحية تحت الماء ، ومن الماء نصطاد السمك)
أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة
ب) استخرج من القطعة السابقة :
(اسما .... فعلا ....حرفا .... ظرفا وبين نوعه ....جملة اسمية ....
ج) المعلم مخلص " ثن العبارة وغير ما يلزم .
****

٨-ادارة البساتين ودار السلام (القاتهرة) : اقرأ ثم أجب الاجابة

(التعليم مفيد ، فهو يرفع شأن الأمم ، ولذلك تهتم بت البلاد ، وتعمل على نشره بين أبنائها "

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- كلمة (التعليم) مرفوعة لأنها .... (خبر - مبتدأ - فاعل)
٢- كلمة (يرفع) نوع الكلمة .... (اسم - فعل - حرف)
٣- كلمة (تهتم) فعل .... (أمر - ماض – مضارع)
٤- كلمة (بين) اعرابها .... (ظرف زمان ـظرف مكان – اسم مجرور)

ت) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها
١-...................... تلميذان مجتهدان (اسم اشارة)
٢- .... أمهات مثاليات (ضمير غائب)
٣- الأشجار .... (خبر)
٤- يتوكل .... على الله (فاعل)
ج) ضع ضمير المخاطب بدلا من ضمير المتكلم
١ـنحن مهندسان بارعان ٢- نحن تلاميذ مجتهدون
....

٢- القراءة (شرح جميع موضوعات الكتاب س و ج)

الوحدة الأولى (أهلا وسهلا)

١- السياحة فى مصر

٢-الاسكندرية عروس البحر المتوسط

٢- شرم الشيخ مدينة السلام

الدرس الأول: السياحة فى مصر

١- ما أهم صفات بكار كما فهمت من الدرس ؟
- بكارتلميذ ذكى واسع الاطلاع سريع الفهم .

ب)ماذا يحب بكار أن يكون فى المستقبل ؟ ولماذا ؟

- بكار يحب أن يكون مرشدا سياحيا مثل عمه مفيد .

ج) ماذا أهدى العم مفيد لبكار ؟

* أهدى العم مفيد لبكار كتابا صغيرا عن السياحة فى مصر.

د) لماذا يأتى السائحون الى مصر من جميع دول العالم ؟

* يأتى السائحون الى مصر من جميع دول العالم لأغرض متعددة فمنهم من يأتى لزيارة آثار مصر الخالدة ومنهم من يأتى للنزهة والاستمتاع ومنهم من يأتى للعلاج .

ه) ما المقصود بالسياحة الثقافية ؟

* السياحة الثقافية هى زيارة آثار مصر الخالدة ومعرفة المعلومات وجمع الصور

و) ما معنى السياحةالترفيهية ؟

* السياحة الترفيهية هى زيارة الأماكن السياحية والشواطئ بغرض النزهة والاستمتاع .

ز) ما المقصود بالسياحة الدينية * السياحة الدينية هى زيارة المساجد والكنائس الأثرية .

ر) متى ذهب بكار مع عمه (مفيد) ؟ وماذا شاهد ؟

* ذهب بكار مع عمه (مفيد) يوم الجمعة الماضى وشاهد السائحين يلتقطون بعض الصور التذكارية .

س) بم سأل (بكار) عمه (مفيد) ؟

* سأل بكار : لماذا يهتم السائحون بآثار مصر يا عمى ؟

ش) لماذا يهتم السائحون بآثار مصر؟

* لأن آثار مصر لها قيمة تاريخية كبيرة والسائح يجد متعة فى مشاهدة هذه الآثار .

٨- ماذا تستفيد مصر من السائحين ؟

* السائح عندما يأتى الى مصر يعرف آثار بلادنا و عندما ينفقو ن يزيد الدخل القومى وتوفر فرص العمل حيث يعمل كثير من الشباب فى الفنادق ووسائل المواصلات والارشاد السياحى .

٩- ما الواجب علينا نحو السائحين ؟

* الواجب علينا جميعا أن نحسن معاملة السائحين وأن نرحب بهم .

١٠- ماذا قال بكار فى نفسه عندما رجع الى بيته ؟

* قال بكار :ليت لى جناحين أطير بهما فى السماء أو ليتنى أملك بساط الريح .

١١- لماذا يتمنى بكار أن يكون له جناحان أو يمتلك بساط الريح ؟

* حتى يطير بهما فى السماء ويشاهد كل معالم مصر السياحية .

١-تدريبات متنوعة على الدرس الأول السياحة فى مصر

١- من موضوع (السياحة فى مصر)

(بكار تلميذ ذكى ، وواسع الاطلاع ، سريع الفهم .بكار يحب أن يكون مرشدا سياحيا مثل عمه مفيد أهداه عمه كتابا صغيرا عن السياحة في مصر قرأ فيه : مصر تجذب أفواجا من السائحين من جميع دول العالم . فهم يأتون الى مصر لأغراض متعددة ....)

ا) هات مرادف ذكى .... * الاطلاع ....أهداه .... تجذب ....أفواجا ....أغراض...

* جمع تلميذ ....- ذكى ....مرشد ....عم ....كتابا.....................

* مضاد ذكى .... واسع .... سريع .... يحب ....صغيرا ....يأتون.......

* مفرد أفواجا .... السائحين .... دول .... أغراض ....

ب) ما أهم صفات بكار كما فهمت من الفقرة ؟ ....

ج) ماذا يحب بكار أن يكون في المستقبل ؟ ....

د) أكمل : ١- أهدى العم .... لبكار كتابا صغيرا عن .... في مصر

٢- ذهب بكار مع عمه يوم ....الماضى وشاهد السائحين يلتقطون بعض ....

٣- زيارة المساجد والكنائس الأثرية سياحة ....

ه) ما المقصود بكل من : ١- السياحة الثقافية . ٢- السياحة الترفيهية

و) استخرج من الفقرة السابقة : * اسما .... فعلا .... حرفا .... ضميرا وبين نوعه .....

٢ - من موضوع السياحة فى مصر)
(السائح عندما يأتى الى مصر يعرف آثار بلادنا ، وينزل في فندق ويأكل في مطعم ويركب طائرة أو باخرة أو قطارا أو سيارة ويشترى التحف أى ينفق نقودا يستفيد منها اقتصاد بلدنا)
١) جمع السائح .... فندق .... مطعم .... طائرة ...... باخرة .... قطار .... سيارة ....
* معنى التحف .... ينفق .... نقودا .... مفرد بلادنا .... التحف ....
* مضاد يعرف .... يركب .... يشترى .... يستفيد ....
ب) ما أهمية السياحة لمصر كما فهمت من الفقرة ؟ ....
ج) لماذا يهتم السائحون بآثار مصر كما رد العم على سؤال بكار ؟ ....
د) ماذا تمنى بكار بعد أن رجع الى بيته ؟ ولماذا ؟ ....
ه) أكمل : ١ - من أنواع السياحة في مصر السياحة .... و.................. و.................. و.........
ر) اقترح عنوانا آخر للدرس مبينا السبب .
ز) ماذا أعجبك في هذا الدرس ؟ وماذا لم يعجبك ؟
ص) في رأيك كيف نزيد من أعداد السائحين القادمين الى مصر ؟ ....
و) استخرج من الفقرة السابقة : * اسما .... فعلا .... حرفا ....
****

تدريبات متنوعة على القرائية على الدرس الأول السياحة فى مصر

١- حلل الى مقاطع صوتية :
بَكَّار (...................................) * تِلْمِيذ (......................................)
*الْخَالِدَة (................................) * يَلْتَقِطُون (....................................)
٢- أكمل عائلة الكلمة :
* (يحب / ..../............./.............) *(ذهب / ..../.........../................)
٣- هات كلمات على نفس الوزن كالمثال :
* السماء / ..../................./................. * الخالدة / ..../............../...........
٤- أكمل خريطة المفردات

٣- أكمل شبكة المفردات

٢-

٢-الدرس الثاني :الاسكندرية عروس البحر المتوسط

١- ماذا قرأ بكار أمس ؟
- قرأ بكار أمس عن مدينة عريقة بها معالم أثرية وتاريخية .

٢- ما أنواع المعالم الأثرية والتاريخية التى توجد فى الاسكندرية ؟
* معالم أثرية وتاريخية : فرعونية ،ويونانية ،ورومانية وقبطية واسلامية .

٣- ما نتيجة تعانق التاريخ والطبيعة فى الاسكندرية ؟
*يتعانق التاريخ والطبيعة كى يرسما معا لوحة رائعة على شاطئ البحر الأبيض المتوسط .

٤- بم سأل بكار بساط الريح ؟ وبم أجاب بساط الريح ؟
*هل تعرف هذه المدينة يا بساط الريح ؟ قال بساط الريح : نعم نعم أنا أعرفها يا بكار هيا نذهب اليها انها الاسكندرية .

٥- ماذا رأى بكار وهو جالس فوق بساط الريح –فى الاسكندرية ؟
* رأى من بعيد البحر الأبيض المتوسط ،ورأى قلعة قايتباى ،ومتحف الأحياء المائية ، والمتحف الرومانى ، والمسرح الرومانى وعمود السوارى ومكتبة الاسكندرية .

٥- ما القصور الفخمة التى شاهدها بكار فى الاسكندرية ؟
*قصر المنتزه الذى يطل على شاطئ البحر وقصر رأس التين .

٦- أين تقع كاتدرائية الكرازة المرقسية ؟ ومن الذى بناها ؟
- تقع كاتدرائية الكرازة المرقسية فى الاسكندرية فى محطة الرمل بناها أحد تلامذة السيد المسيح

٧- ما أهم المساجد الأثرية التى شاهدها بكار فى الاسكندرية ؟
مسجد سيدى أبى العباس المرسى ومسجد الامام البوصيرى

٨- لماذا سميت مدينة (الاسكندرية) عروس البحر المتوسط ؟
* أنها أجمل مدينة على البحر المتوسط ومدينة عريقة وكبيرة

٢- تدريبات متنوعة على الدرس الثاني :الاسكندرية عروس البحر المتوسط

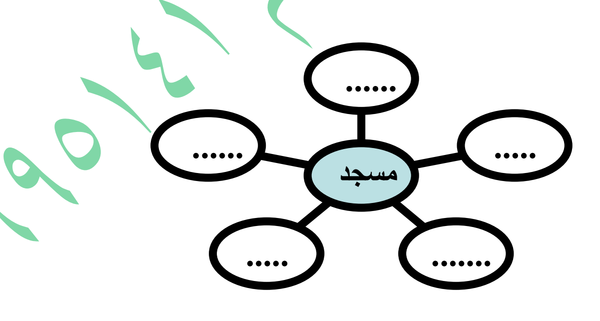
١- من موضوع (الاسكندرية عروس البحر المتوسط)
(قال بكار : قرأت أمس عن مدينة عريقة بها معالم أثرية وتاريخية : فرعونية ويونانية ورومانية وقبطية وإسلامية بالإضافة الى الطبيعة الساحرة)

أ) معنى عريقة .... معالم .... بالإضافة .... الساحرة ....
* جمع مدينة .... التاريخ .... شاطئ .... قلعة ....
* مفرد معالم .... قصور .... حدائق ....
ب) ما المعالم الأثرية والتاريخية فى الاسكندرية ؟ ....
ج) ماذا رأى بكار فى الاسكندرية وهو جالس فوق بساط الريح ؟ ....
د) استخرج من الفقرة السابقة : * اسما .... *فعلا .... * حرفا ....
ه) أكمل : ١- تطل مدينة الاسكندرية على البحر ....
٢- تقع كاتدرائية الكرازة المرقسية فى الاسكندرية فى .... وبناها أحد تلامذة ....
٣- من أهم المساجد الأثرية فى الاسكندرية مسجد ....و..............................
٤- من القصور التي شاهدها بكار فى الاسكندرية قصر ....و...........................
و) لماذا سميت الاسكندرية عروس البحر المتوسط ؟ ....
ز) ماذا شاهد بكار فى قصر المنتزه ؟ ....
ر) ضع كلمة (صواب) أو(خطأ) أمام كل جملة بما يناسبها :
١-يوجد المتحف المصرى فى الاسكندرية (................)
٢- الاسكندرية عروس البحر الأحمر (...............)

٣- ذهب بكار الى الاسكندرية بالطائرة (................)
٤- يتعانق التاريخ والطبيعة ليرسما معا لوحة جميلة على شاطئ البحر الأبيض (...............)

تدريبات متنوعة على القرائية على الدرس الثاني :الاسكندرية عروس البحر المتوسط

١- هات كلمات على نفس الوزن : * أشجار / ..../...................../.................
* زهور / ..../................../...................../.......................
٢- أكمل عائلة الكلمة : *(طار /....................../......................./......................)
* (أشاهد /....................../................................../.............................)
٣- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :
* عَرِيقَة (...............................) * الْمسِيح (.................................)
٤- ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة :
* (كَ/ نا / ئ - س) .... *(قِلْ / عِ / ة) ....
٥- اقرأ القصة ثم أجب :
* ذهب (محمد) الى الاسكندرية مع أخته (ايمان وآية) وذلك في الصيف . وبينما محمد يجلس على الشاطئ . سمع صوت .... (أنقذونى) أسرع محمد ناحية الصوت فوجد طفلا يكاد أن يغرق ساعده محمد حتى أنقذه حضر أهل الطفل وشكروا (محمد) على تعاونه وحسن صنيعه "
٦- أكمل شبكة المفردات



١- سؤال يتم بمساعدة الأم أو المدرس (الطلاقة)
تحديد سطرين أو ثلاثة في حدود ٤٠ الى ٦٠ كلمة ويقوم التلميذ بالقراءة الجهرية بوضوح مع الضبط وذلك في زمن محدد وليكن دقيقة (٦٠ثانية) والهدف قياس مهارة القراءة لدى التلميذ

****

٣- الدرس الثالث : شرم الشيخ مدينة السلام

١- متى استيقظ بكار ؟
* استيقظ بكار مبكرا قبل أن تشرق الشمس .
١- ماذا قال بكار لبساط الريح؟ وبم رد عليه بساط الريح ؟
*قال بكار : أيها الصديق العزيز ، أريد أن أزور أرض الفيروز بساط الريح: حدثنى يا بكار عن أرض الفيروز .
٢- ما هى أرض الفيروز ؟ * أرض الفيروز هى شبه جزيرة سيناء .
٣- ما أهم معالم أرض الفيروز كما فهمت من الدرس ؟
أهم معالم أرض الفيروزمحمية رأس محمد وحمام فرعون،وعيون موسى
٤- ما أهم آثار سيناء ؟
- أهم آثار سيناء قلعة العريش وجبل موسى ودير سانت كاترين
٥- ما مدينة السلام ؟
- مدينة السلام مدينة شرم الشيخ
٦- ما الذى أطلق على شرم الشيخ " مدينة السلام " ؟ ولماذا ؟

- أطلقت منظمة اليونيسكو لقب مدينة السلام على مدينة شرم الشيخ والسبب أنه عقدت بها مؤتمرات واجتماعات كثيرة عن السلام العادل بين الدول

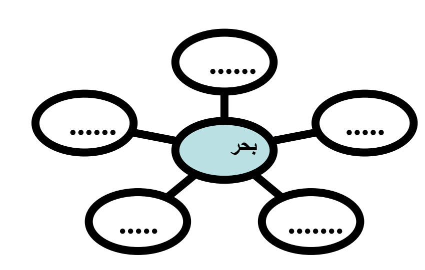
٧- ماذا تضم المحميات الطبيعية فى شرم الشيخ ؟
*تضم حيوانات وطيورا ونباتات متنوعة الأشكال والألوان .
٨- لماذا يتوافد السائحون على شرم الشيخ كما فهمت من الدرس ؟
*للتمتع بالرياضات المائية من غوص وتزلج الى جانب سياحة (السفارى) فى المناطق الجبلية الفسيحة

تدريبات متنوعة على الدرس الثالث : شرم الشيخ مدينة السلام

١- من موضوع (شرم الشيخ مدينة السلام)
(بكار : قرأت يا صديقى فى الانترنت ، أن مدينة شرم الشيخ أطلقت عليها منظمة اليونسكو لقب : مدينة السلام
١) هات : جمع (مدينة) .... مضاد (السلام) .... معنى (لقب)................
ب) ما سبب تسمية مدينة شرم الشيخ بمدينة السلام ؟ وما الذى أطلق عليها هذا الاسم ؟ ....
ج) بم يستمتع السياح فى شرم الشيخ كما فهمت من الدرس ؟ ....
د) اذكر بعض آثار شبه جزيرة سيناء ....
و) أكمل : ١- سميت شبه جزيرة سيناء بأرض .... ومن أهم معالمها ....
٢- تقع شرم الشيخ على البحر ....
ه) ضع كلمة (صواب) أو (خطأ) أمام كل جملة بما يناسبها :
١- المحميات الطبيعية تضم حيوانات وطيورا ونباتات متنوعة (.............)
٢- استيقظ بكار بعد شروق الشمس . (................)
٣- طار بساط الريح من الأقصر متجها الى شرم الشيخ (...............)
د) استخرج من الفقرة * اسما .... * فعلا .... * حرفا ....

تدريبات متنوعة على القرائية على الدرس الرابع :شرم الشيخ مدينة السلام

١- هات كلمات على نفس الوزن : * السلام / ..../...................../..................
- الأحمر /....................../...................../.......................
٢- أكمل عائلة الكلمة : (تشرق /................/................../.......................
*(هبط /................./......................./....................) * (أزور /................/............./...........)
٣- اكتب معنى كلمة (فيروز) فى كل جملة حسب السياق وفهمك للمعنى :
١- أرض الفيروز بها قلعة العريش وحمام فرعون وعيون موسى (المقصود بالفيروز :..................)
٢- فيروز تلميذة متفوقة ونشيطة (معنى فيروز : ....)
٤- هات مفاتيح السياق لما تحته خط :
* استيقظ بكار مبكرا قبلشروق الشمس (مفاتيح السياق : ....)
٥- استبدل الحرف الملون بحروف أخرى لتكون كلمات مفيدة :
* بكار (ب....ار / ب......ار) * حمَّام (......مام / ....مام)
٦- أكمل شبكة المفردات :



٢- سؤال يتم بمساعدة الأم أو المدرس (الطلاقة)
تحديد سطرين أو ثلاثة فى حدود ٤٠ الى ٦٠ كلمة ويقوم التلميذ بالقراءة الجهرية بوضوح مع الضبط وذلك فى زمن محدد وليكن دقيقة (٦٠ثانية) والهدف قياس مهارة القراءة لدى التلميذ

١٠ – حلل الى مقاطع صوتية : الشُّعَب (.................................) * الْفَيْرُوز (.................................)
* فِرْعَون (.......................................) * الْعَرِيش (...............................)

٨- أكمل خريطة المفردات

-٩

ثانيا : المحفوظات (شرح جميع النصوص الشعرية +الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة)

الوحدة الأولى

١- حديث شريف

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم **(رواه الترمذى)**

الشرح :

١- ما الأمور الثلاثة التى تناولها الحديث لكى يكون المسلم مؤمنا بالله واليوم الآخر ؟
- اكرام الضيف وصلة الرحم والكلام الطيب و قول الخير أو الصمت .

٢- ما المقصود باليوم الآخر ؟
- يوم القيامة .

٣- كيف يكون اكرام الضيف ؟

* يكون اكرام الضيف بحسن استقباله والترحيب به والبشاشة فى وجهه .

٤- كيف تصل رحمك ؟

- صلة الرحم تكون بزيارة الأقارب والأهل والسؤال عنهم فى الأفراح والأحزان .

٥-ما أثر العمل بما جاء فى هذا الحديث الشريف ؟

* ينتشر الحب والمودة ويزداد الترابط ويسود الأمن والسلام بين الناس .

٥- لماذا تكرر قول الرسول ص) من كان يؤمن بالله واليوم الآخر ؟

- للتأثير على النفس وتقبل الأمر .

٦- من راوى الحديث ؟

- رواه الترمذى

....

تدريبات متنوعة على الحديث الشريف/// قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر......................."

١) مضاد يؤمن .... جمع ضيف .... معنى يصمت ....

ب) ما المقصود باليوم الآخر ؟ ....

ج) كيف يكون اكرام الضيف وصلة الرحم ؟ ....

د) ما الأمور الثلاثة التي تناولها الحديث الشريف ؟ ....

و) ماذا يجب على المؤمن عندما يتكلم ؟..

ز) ما الجمال فى تكرار (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر) ؟

ر) اكتب الحديث الشريف الى نهايته .

....

٢-نشيد : اسلمى يا مصر

١- اسلمى يا مصر اننى الفدا **** ذي يدى إن مدت الدنيا يدا
٢- أبداً لن تستكينى أبداً *** اننى أرجو مع اليوم غدا
٣- ومعى قلبى وعزمى للجهاد *** ولقلبى أنت بعد الدين دين
٤- لك يا مصر السلامة *** وسلاما يا بلادى
٥- إن رمى الدهر سهامه *** أتقيها بفؤادى
واسلمى فى كل حين

الشرح :

١- من قائل هذا النشيد ؟

- الشاعر مصطفى صادق الرافعى .

٢- ما دعاء الشاعر لبلاده كما فهمت من النشيد ؟

- دعا لها بالسلامة من الأعداء دائما .

٣- ماذا يتمنى الشاعر لمصر فى الحاضر والمستقبل ؟

- تمنى لها ألا تخضع أو تستكين أبدا كما يتمنى حاضرا طيبا ومستقبلا مشرقا .

٤- بم يدافع الشاعر عن مصر ؟

- يدافع عنها بيده وقلبه وعزمه وحبه لها

٥- ما الجمال فى " ذى يدى "

- تعبير جميل يدل على استعداد الشاعر للتضحية بالنفس .

٦- ما الجمال فى " يا مصر "

تكرارها يدل على شدة حب الشاعر لمصر

تدريبات متنوعة على : نشيد اسلمى يا مصر

١- من نص (اسلمى يا مصر)

- اسلمى يا مصر اننى الفدا **** ذي يدى إن مدت الدنيا يدا

- أبدأ لن تستكينى أبدأ *** اننى أرجو مع اليوم غدا

ا) هات مرادف الفدا ....* ذي .... * تستكينى ....أرجو ....

-مضاد اسلمى .... غدا .... جمع يد.......................الدنيا .... اليوم ....

ب) بم دعا الشاعر لمصر فى البيت الأول ؟ ....

ج) ماذا يتمنى الشاعر لمصر فى الحاضر والمستقبل ؟ ....

د) ماذا أفاد تكرار يا مصر ؟ ....

ه) ما الجمال فى (ذي يدى) ؟ ....

و) أكمل : قائل النص الشاعر..

ز) اكتب بيتين بعد هذين البيتين..

ز) ما الجمال فى (اليوم – غدا) ؟ ....

ص) بم يدافع الشاعر عن مصر ؟ ....

ض) اذكر الأبيات الشعرية التى تعبر عن المعانى التالية :

١- لن تخضعى ولن تذلى يا مصر أبدا ....

٢- سلمت يا مصر من الأعداء ....

٣- اننى أدافع عنك بقلبي و عزمي ....

****

الاختبار الأول على الوحدة الأولى

١- **أولا التعبير** : ا) رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

١- مصدر - مهم – للدخل - السياحة – القومى ....

٢- تسمى –الشيخ – السلام – بمدينة – شرم ....

٣- الفلاحة - زوجها – تساعد –الحقل – في ....

٤- التلميذ - مبكرا – مدرسته – الى – يذهب ....

ب) أرض الفيروز هى شبه جزيرة سيناء فيها كثير من المعالم والآثار وبها مدينة شرم الشيخ الرائعة اكتب فيما لا يقل عن خمس جمل عن أهم معالم وآثار سيناء وسبب توافد السائحين على شرم الشيخ

****

٢- **ثانيا القراءة** : ١- - **من موضوع السياحة فى مصر** :-

السائح عندما يأتى الى مصر يعرف آثار بلادنا وينزل في فندق ويأكل في مطعم ..... ويشترى التحف أى انه ينفق نقودا يستفيد منها اقتصاد بلدنا

(أ) هات مرادف ينفق .... ٢- مفرد التحف .... ٣- مضاد يشترى .....

(ب) ما أهمية السياحة لمصر ؟..

ج) أكمل ١- من أنواع السياحة في مصر ....و.............و..........................

د) هات كلمات على نفس الوزن : أنوار /................/.........................

د) حلل الى مقاطع صوتية : *(الزَّمَان) ....

٢- **سؤال القراءة المتحررة** اقرأ ثم أجب : شاهد طارق جاره يحاول قطع شجرة أمام منزله،فحزن وأخبره والده، فذهب الأب لجاره وقال له: لا تقطع الشجرة فمنظرها جميل، ونستظل بها من أشعة الشمس الحارقة، وتنقى الهواء من الأتربة وتمتص ثاني أكسيد الكربون، وتخرج لنا الأكسجين الذي نحتاجه للتنفس، فاقتنع الجار، وقام بزراعة شجرة جديدة بمعاونة طارق ووالده.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين مما يلي:

١- حاول الجار.......... (غرس – قطع – شراء) شجرة.

٢- تخرج الأشجار....... (ثاني أكسيد الكربون – الأكسجين – النيتروجين)

ب- أكمل معنى (معاونة): .... ٢- جمع (الشجرة): ....

ج- أجب عن السؤال التالي : ما علاقة الأشجار بالبيئة ؟..............................

****

٣- **ثالثا المحفوظات** : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه . ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت " صدق رسول الله

أ) هات جمع ضيف .... مضاد يؤمن .... مرادف يصمت ....

ب) ما المقصود باليوم الآخر ؟ ....

ج)ما الجمال فى تكرارمن كان يؤمن بالله واليوم الآخر؟...

د) كيف تكون صلة الرحم ؟ ....

٢- من نص (اسلمى يا مصر)

ومعى قلبى وعزمى للجهاد ولقلبى أنت بعد الدين دين

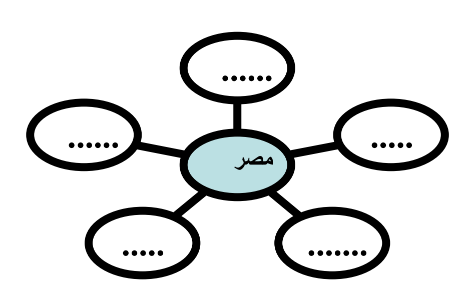
لك يا مصر السلامة وسلاما يا بلادى

ا) جمع قلب .... مردف عزمى .... مفرد بلاد ....

ب) بم سيدافع الشاعر عن مصر كما تفهم من النص ؟

ج) ما الجمال فى " اليوم –غدا " ؟ د) اكتب البيت التالى للبيت السابق

ه) أكمل شبكة المفردات :



٤- **رابعا النحو** : اقرأ ثم أجب

اقرأ ثم أجب (المدرسة جميلة . يحب التلاميذ المدرسة ، كل شئ فى المدرسة جميل ومفيد)

أ) استخرج من العبارة السابقة : ١- اسما .... ٢- فعلا .... ٣- حرفا ....

ب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

١- .... معلمتان (أكمل بضمير غائب مناسب)

٢- .... فلاحون (أكمل بضمير مخاطب مناسب)

٣- .... أشجار (أكمل باسم اشارة مناسب)

٤- .... طبيبان (أكمل بضمير غائب)

٥- .... مهندسات (أكمل بضمير غائب مناسب)

ج) هذه هى المعلمة المخلصة (اجعل اسم الاشارة هذه مرة للمثنى ومرة للجمع وغير ما يلزم)

د) ضع ضمير المخاطب بدلا من ضمير المتكلم ١- أنا معلمة ماهرة ٢- فلاحات نشيطات

٥- **خامسا الخط** : اكتب بخط النسخ : يارب احفظ مصر وشعبها من الفتن

....

٦- **سادسا الاملاء** : اكتب ما يملى عليك

****

الوحدة الثانية (الماء سر الحياة)

١-قطرة ندى وورقة شجر

٢- كاد العطش يقتله

****

١ -قطرة ندى وورقة شجر

١- متى استيقظت الدنيا ؟ وماذا ملأ الجو ؟

- استيقظت الدنيا مع نور الفجرالفضى وملأ الجو نسيم رائع .

٢- لماذا تمايلت أوراق الشجر ؟ فرحة بميلاد يوم جديد .

٣- لماذالسحب الباردة وتجمعت قطرات الندى؟ وما الذى تلهفت للقائه؟

- تتأهب لبدء رحلتها الى الأرض متلهفة للقاء النباتات والأرض وأوراق الشجر .

٤- أين سقطت قطرة الندى ؟ وكيف استقبلت ؟

*سقطت قطرة الندى فوق ورقة الشجرة التى استقبلتها فرحة قائلة : أهلا .. أهلا ومرحبا بك يا قطرة الندى .

٥- ما نتيجة اتحاد القطرة مع أخواتها القطرات ؟

- تكوين السحب .

٦- لماذا تحب ورقة الشجرة قطرة الماء ؟

- لأنها سر حياتها .

تدريبات متنوعة على قطرة ندى وورقة شجر

١- من موضوع (قطرة ندى وورقة شجر)

(استيقظت الدنيا مع نور الفجر الفضى ، وملأ الجو نسيم رائع وتمايلت أوراق الشجر فرحة بميلاد يوم جديد تكاثفت السحب الباردة وتجمعت قطرات الندى ، تتأهب لبدء رحلتها .....)

أ)مضاد استيقظت .... نور .... ملأ .... فرحة .... جديد .... الباردة .... تجمعت ..
* جمع الدنيا .... نور .... الجو .... نسيم .... يوم .... جديد ....
* معنى استيقظت .... تتأهب .... فرحة ....
* مفرد أوراق .... السحب .... قطرات ....
ب) متى استيقظت الدنيا ؟ ....
ج) ماذا ملأ الجو ؟ ....
د) لماذا تمايلت أوراق الشجر ؟ ....
ه) لماذا تجمعت قطرات الندى ؟ وأين سقطت ؟ ....
و) استخرج من الفقرة ١- فعلا .... ٢- اسما .... ٣- حرفا ....
٤- جملة فعلية .... ٥- اسما جمعا واذكر مفرده ....
ز) ما سبب حب ورقة الشجرة لقطرة الماء كما فهمت من الدرس
****

٢- كاد العطش يقتله

١- متى كان يسير الرجل فى الصحراء ؟
- وقت الظهيرة .

٢- ماذا كانت ترسل الشمس ؟ وكيف كان الجو ؟
- ترسل أشعتها الذهبية فى كل مكان وكان الجو حارا .

٣- بم أحس الرجل ؟ ولماذا ؟
- أحس الرجل بالظمأ وجف حلقه وكان قد استنفد ما معه من ماء .

٤- ما الذى بحث عنه الرجل ؟
- الماء .

٥- أين وقف الرجل لما هده التعب ؟ ولماذا ؟
- وقف تحت شجرة يحتمى بظلها .ويلتقط أنفاسه .

٦- كيف وجد الرجل الماء ؟ وماذا فعل ؟
- وفقه الله تعالى الى العثور على بئر ماء فأسرع الرجل ونزل البئر وشرب حتى ارتوى .

٧- ماذا رأى الرجل فى طريقه وهو عائدا الى داره *رأى الرجل كلبا يلهث من شدة العطش .

٨- ماذا قال الرجل لنفسه عندما أثر فيه منظر الكلب تأثيرا بالغا ؟
- قال الرجل : هذا الكلب المسكين يشعر بعطش شديد مثلما كنت أشعر به من قبل .

٩- ماذا فعل الرجل مع الكلب ؟
- أسرع الرجل عائدا الى البئر وخلع حذاءه وجعل يملؤه بالماء وسقى الكلب حتى أرواه .

****

تدريبات متنوعة على كاد العطش يقتله

١- من موضوع (كاد العطش يقتله)
(يحكى أنه رجلا كان يسير فى الصحراء وقت الظهيرة . وكان الجو حارا فأحس الرجل بالظمأ ......)
أ) هات من الفقرة : ١- مرادف شعر .... ٢- مضاد الارتواء .... ٣- مفرد الرجال ....
ب) متى كان الرجل يسير ؟ ولماذا أحس بالظمأ ؟ ....
ج) لماذا جلس الرجل تحت شجرة ؟ ....
د) ماذا رأى الرجل وهو عائدا الى داره ؟ ....
و) ماذا فعل الرجل عندما رأى الكلب ؟ ....

ه) أكمل : ١-كان الرجل يسير فى ....
و) هات من الفقرة ١- اسما .... - حرفا ....فعلا ....

تدريبات متنوعة على القرائية على الدرس

١- أكمل عائلة الكلمة : (ترسل /......................./......................./......................./.....................)
* غفر /......................../......................../..................../......................
٢- حلل الى مقاطع صوتية : * الظَّهِيرَة (..............................) * مَنْظر (..........................)
٣- ادمج الأصوات لتكون كلمات : (الْ / كُلْ / ب) ....
* الْ / عَ / طَ / ش ....
٤- هات كلمات على نفس الوزن كالمثال :
* الظهيرة /......................../......................../..........................
* عائد /................................/................................
٥- أكمل خريطة المفردات :

الظمأ
نوعها
المرادف
مضاد
الجملة

الوحدة الثانية (محفوظات)

١- قرآن كريم : قال الله تعالى) وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُحْيِي بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٢٤) صدق الله العظيم

الشرح

١- ما اسم السورة الكريمة التى وردت فيها الآية السابقة ؟
- سورة الروم الآية ٢٤
٢- ما آيات الله تعالى فى الآية الكريمة ؟
- ومن آيات الله أنه يريكم البرق خوفا وطمعا وينزل من السماء ماء فيحي به الأرض بعد موتها .
٣- من الذى ينزل الماء والمطر ؟
- الله سبحانه وتعالى
٤- من الذين يتدبرون آيات الله عزوجل ؟
*لا يعرفها ويتدبرها الا عقلاء الناس الذين يفهمون .

تدريبات متنوعة على الآية الكريمة

قال الله تعالى (وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُحْيِي بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٢٤))

أ) مفرد آيات .... جمع السماء .... الأرض .... قوم ....

*معنى آياته .... * خوفا .... مضاد يحيى .... السماء ....

ب) كيف يحيى الله الأرض بعد موتها ؟ ....

ج) ما فائدة المطر ؟ ومن الذى ينزله ؟ ....

د) من هم الذين يعرفون دلائل قدرة الله تعالى ؟ ....

هـ) ما آيات الله تعالى فى الآية الكريمة ؟ ....

و) أكمل : ١ – الآية الكريمة السابقة من سورة ....

٢- حديث شريف

روى عن أبى هريرة رضى الله عنه – أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال

" بينا رجل يمشى ، فاشتد عليه العطش ، فنزل بئرا فشرب منها ، ثم خرج ، فاذا هو بكلب يلهث يأكل الثرى من العطش ، فقال : لقد بلغ هذا مثل الذى بلغ بى ، فملأ خفه ، ثم أمسكه بفيه ، ثم رقى ، فسقى الكلب ، فشكر الله له ، فغفر له " (رواه البخارى)

[redacted]	[redacted]
الثرى	التراب المبلل بالماء
بلغ	وصل
خفه	جلد رقيق يلبسه الرجل في رجله
العطش	الظمأ
غفر له	سامحه

الشرح :

١- ماذا رأى الرجل كما فهمت من الحديث الشريف ؟

- رأى كلبا يأكل الثرى من العطش .

٢- لماذا كان الكلب يأكل الثرى ؟

- من شدة العطش وعدم عثوره على ماء .

٣- ماذا فعل الرجل مع ما رآه ؟

* أخذ الرجل خفه وجعل يغرف له حتى أرواه .

٤- ما ذا كان جزاء الرجل عند الله ؟

* شكر الله له وأدخله الجنة .

٥- ماذا نتعلم من هذا الحديث الشريف ؟

* نتعلم منه أن نرحم الحيوان ونعطف عليه .

تدريبات متنوعة على الحديث الشريف

روى عن أبى هريرة رضى الله عنه – أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال
" بينا رجل يمشى ، فاشتد عليه العطش ، فنزل بئرا فشرب منها ، ثم خرج ، فاذا هو بكلب يلهث يأكل الثرى...)

أ) هات معنى (يلهث ....- الثرى ....خفه........................

- جمع رجل ....بئر.................................- كلب ....

- مضاد العطش .... ملأ .... شكر ....

ب) ماذا رأى الرجل ؟ وماذا فعل الرجل مع ما رآه ؟ ....
ج) ما جزاء الرجل على ما فعل ؟ ....
د) ماذا نتعلم من هذا الحديث الشريف ؟ ....
ه) ما الجمال فى " يأكل الثرى " ؟ ....
و) أكمل : ١- راوى الحديث الشريف هو ....

****

٣- النيل هو الكوثر النص :

١- النيل العذب هو الكوثر	والجنة شاطئه الأخضر
٢- ريان الصفحة والمنظر	ما أبهى الخلد !وما أنضر !
٣- البحر الفياض القدس	الساقى الناس وما غرسوا
٤- وهو المنوال لما لبسوا	والمنعم بالقطن الأنور
٥- حبشى اللون كجيرته	من منبعه وبحيرته
٦- صبغ الشطين بسمرته	لونا كالمسك وكالعنبر

الشرح

١- بم شبه الشاعر نهر النيل ؟
- بنهر الكوثر فى الجنة والجنة شاطئه الأخضر .

٢- متى يبدو وجه نهر النيل بديعا ؟ * وهو ممتلئ بالماء .

٣- ما فوائد نهر النيل كما ذكرها الشاعر ؟
*يسقى الناس ويروى زروعهم كذلك أنعم على مصر بزراعة القطن الأبيض الى نصنع منه الملابس القطنية .

٤- ما الجمال فى "حبشى اللون كجيرته "؟
- تعبير جميل شبه فيه الشاعر لون طمى النيل بلون بشرة أهل الحبشة السمراء .

٥- من قائل هذا النص ؟
- أمير الشعراء : أحمد شوقى .

٦- بم صبغ نهر النيل شاطئيه "
صبغ الشطين بسمرته لونا كالمسك وكالعنبر

****

تدريبات متنوعة على نص النيل هو الكوثر

١- من نص (النيل هو الكوثر)

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد !وما أنضر

أ) معنى أبهى ...... الكوثر .... ريان .... أنضر.............
* جمع الجنة .... شاطئ........... الصفحة .... المنظر ....
* مضاد العذب .... الجنة .... ريان .... أبهى............

ب) بم شبه الشاعر مهر النيل كما تفهم من الأبيات ؟ ....
ج) متى يبدو وجه النيل بديعا ؟ ....
د) ماذا على ضفاف نهر النيل ؟ ....

ه) ماذا يحمل النيل وهو آت من منبعه ؟ ....
و) ما الجمال فى : ١ـ النيل العذب هو الكوثر ٢ـ حبشى اللون كجيرته
ز) اكتب البيت الذى يدل على أن نهر النيل أنعم على أهل مصر بزراعة القطن ومنه نصنع الملابس القطنية البيضاء .
ص) أكمل : ١ـ مؤلف النشيد الشاعر ....

تدريبات متنوعة على القرائية

١ـ هات كلمات على نفس الوزن :
*النيل / ..../.............. * الصفحة / ..../......................

٢ـ حلل الى مقاطع صوتية : الْمِنْوَال (........................) * الْخُلْد(.........................)

٣ـ أكمل عائلة الكلمة : (صبغ /......................../......................../......................)

٤ـ اقرأ ثم أجب : (النيل شريان الحياة في مصر ، وهو سر الحياة . منذ فترة وجمهورية أثيوبيا التى يأتى منها ماء النيل وينبع من بحيرة تانا الأثيوبية تعلن هذه الدولة عن بناء سد النهضة على نهر النيل وبدأت بالفعل في تنفيذ المشروع الأمر الذى أثار غضب المصريين جميعا بسبب التخوفات من تقليل حصة مصر من ماء النيل ....)

١ـ ضع عنوانا للفقرة السابقة ....
٢ـ هل توافق على بناء السد ؟ ولماذا ؟ ....
٣ـ ما الأضرار التى يسببها بناء السد لمصر ؟ ....
٤ـ ما مقترحاتك التى يجب أن تقوم بتا الحكومة لضمان نصيب مصر من المياه ؟ ....

الاختبار الأول على الوحدة الثانية

أولا التعبير : السياحة مصدر مهم من مصادر الدخل القومى ، فما أهم المعالم السياحية في مصر ؟ وما واجبك في الحفاظ عليها . اكتب في هذا الموضوع فيما لا يقل عن خمسة أسطر .

****

ثانيا القراءة : **من موضوع (كاد العطش يقتله) اقرأثم أجب "**

أخذ الرجل يبحث بلهفة عن الماء هنا وهناك فلما هده التعب وقف تحت شجرة يحتمى بظلها ، ويلتقط أنفاسه ، قبل أن يعاود البحث عن الماء مرة أخرى

١ـاختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :
١ـ معنى " يعاود " .... (يواصل - يتابع - يحاول)
٢ـ مفرد " أنفاس" .... (نفيس - نَفَس - نفس)
ب) لماذا وقف الرجل تحت الشجرة ؟ ج) ما الذى دفع الرجل لسقى الكلب ؟

٢ـ **سؤال القراءة المتحررة** : اقرأ ثم أجب : وجد رامي برتقالة في منزله، فلعب بها كأنها كرة.

فقالت أمه: البرتقالة تتألم. ظهرت علامات التعجب على وجهه، فواصلت أمه كلامها: البرتقالة مخلوق مثلك. هل تحب أن يلعب بك أحد ويقذفك هكذا؟ فالله خلقها؛ لنأكلها، ونصنع منها العصير،

والمربى. والقشر يعطى رائحة جميلة للطعام، وتعطينا الفيتامينات والزيوت، وتمنع نزلات البرد، فاعتذر لأمه، وقال لن أفعل ذلك مرة أخرى.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ ـ أكمل الجمل الآتية:

١ـ كان رامي يلعب بالبرتقالة كأنها..........

٢ـ قشر البرتقال يعطى رائحة........... للطعام.

ب ـ اختر الصواب مما بين القوسين:- ١ـمعنى كلمة (جميلة): (قبيحة ـ صغيرة ـ قصيرة)

١ـ معنى كلمة (يقذفك): (يبعدك ـ يرميك ـ يهملك)

ج- أجب عن ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة..................................

****

ثالثا: المحفوظات: روى عن أبى هريرة أن رسول الله ص) قال : " بينما رجل يمشى ، فاشتد عليه العطش ، فنزل بئرا فشرب منها ، ثم خرج فاذا هو بكلب يلهث يأكل الثرى من العطش ، فقال : لقد بلغ هذا مثل الذى بلغ بى فملأ خفه ثم أمسكه بفيه ثم رقى ، فسقى الكلب ، فشكر الله له ، فغفر له "

أ) هات جمع بئر .... مضادا لعطش .... مرادف الثرى ....

ب) ماذا رأى الرجل ؟ وماذا فعل مع ما رآه ؟ ....

ج)ماذا كان جزاء الرجل عند الله ؟ ....

٢ـ من نص (النيل هو الكوثر)

* البحر الفياض القدس الساقى الناس وما غرسوا
وهو المنوال لما لبسوا والمنعم بالقطن الأنور

أ) معنى الفياض ....جمع القطن ....مضاد لبسوا ....

ب) بماذا أنعم النيل على مصر ؟ ....

ج) ما الجمال فى (النيل هو الكوثر) ؟ ....

د) اكتب البيت الذى يعبر عن أن نهر النيل ماؤه مبارك ....

****

رابعا : النحو:

يتطلع المصريون الى تحقيق الأمن والاستقرار في وطنهم الغالى مصر ، شعب مصر العظيم قادر على مواجهة كل الصعوبات والحفاظ على وحدة وسلامة بلده .

ب)ـ استخرج من القطعة : ـ

١ـ اسمًا جمعا ٢ ـ فعلا ٣ـ حرفا ٤ـ جملة فعلية

٥ـ جملة اسمية .

ب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب

١ـ .... أشجار مثمرة (اسم اشارة)

٢ـ .... معلمات مثاليات . (ضمير غائب)

٣ـ .... فلاحان نشيطان (ضمير مخاطب)

٤ـ .... جنود شجعان (ضمير متكلم)

٥ـ يسير القائد .... الجنود (ظرفا مناسبا)

ج) أنت تلميذ نشيطة (حول الجملة الى المثنى مرة والجمع مرة أخرى وغير ما يلزم)

****

خامسا : الخط : اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

مصر أجمل بلاد العالم

****

سادسا : الاملاء : اكتب ما يملى عليك

****

الوحدة الثالثة (زيارة الى قرية ونيس)

١- القرية ملك للجميع

٢- القرية المنتجة

****

١- القرية ملك للجميع

١- ما أهم صفات ونيس ؟ وماذا يعمل ؟

- ونيس شاب نشيط وذكى يعمل مدرسا فى احدى القرى التى نشأ بها .

٢- ماذا يحب ونيس ؟

- يحب قريته وأهلها .

٣- من الذى يتباهى أمامهم ونيس بقريته ؟

- أمام أصحابه زاهر وبهاء وشاكر وأمام أخته هدى وصديقتها مريم .

٤- بم يتصف أهل قرية ونيس كما تفهم من الدرس ؟

*أهل قرية ونيس طيبون ومتعاونون يشارك بعضهم بعضا فى الأفراح والأحزان ويسأل كل منهم عن الآخر ويقدم له المساعدة اذا احتاج اليها

٥-متى جلس ونيس مع أصحابه ؟ وأين ؟

* فى المساء فى قصر ثقافة القرية .

٥- فيم يتحدث ونيس مع أصحابه من شباب القرية ؟

- يتحدثون عن مستقبل القرية وما يمكن تقديمه من خدمات .

٦- ما أهم مشكلات القرية كما قال زاهر ؟

- أهم مشكلات القرية كما قال زاهر قصر نظافة الشوارع وسوء استخدام المياه

٧- من الذى سيطلب منه الشباب حل المشكلات ؟

- العمدة

٨- ماذا اقترح ونيس لحل هذه المشكلات ؟

*اقترح ونيس أن يبدأ أهل القرية بأنفسهم ثم بعد ذلك يطلبون مد يد العون من الدولة والمساعدة لأهل القرية لتكمل الدولة تنفيذ ما بدأوه من مشروعات

٩- ماذا قالت الدكتورة هدى فى الوحدة الطبية بالقرية كما سمع شاكر ؟

- قالت الدكتورة هدى : اننا جميعا أهل والقرية ملك لنا فهى بيتنا الكبير الذى يجمعنا ويجب أن نتعاون جميعا كى تكون قريتنا نموذجية .

١٠ – ما أهم صفات ومقومات القرية النموذجية كما فهمت من الدرس ؟

* أن يكون بها الماء النقى والكهرباء وتكون بيوتها وشوارعها نظيفة .

١٠-ما أهم المنشأت فى القرية ؟

- القرية بها ثلاث مدارس والوحدة الطبية وقصر الثقافة .

****

١- تدريبات متنوعة على القرية ملك للجميع

١- من موضوع (القرية ملك للجميع)

(ونيس شاب نشيط وذكى ، يعمل مدرسا فى احدى القرى التي نشأ بها ، ونيس يحب قريته وأهلها "

١) مضاد شاب ....نشيط..............يحب................المساء................ذكى................

* جمع شاب .... نشيط ....ذكى ....مدرس ....أهل ....

* معنى نشأ .... ذكى .... مفرد القرى ....

ب) ما صفات ونيس كما فهمت من الفقرة ؟ ....

ج) بم وصف ونيس أهل قريته ؟ ....

د) متى جلس ونيس مع أصحابه ؟ وأين ؟ ....

ه) عن أى شئ يتحدث ونيس مع أصحابه؟ ....

و) أكمل : ١-من المشكلات التي تواجه قرية ونيس ١-..........................٢-...........................

٢- المسئول الذى حدده زاهر لحل مشكلات القرية هو ....

ز) ماذا يجب على أهل القرية كي يجعلوا القرية نموذجية ؟ ....

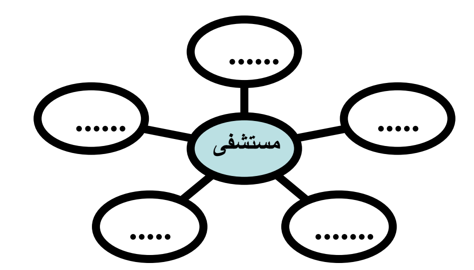
ص) ماذا يحدث لو اهتم كل منا بالبيئة التي يعيش فيها ؟ ....

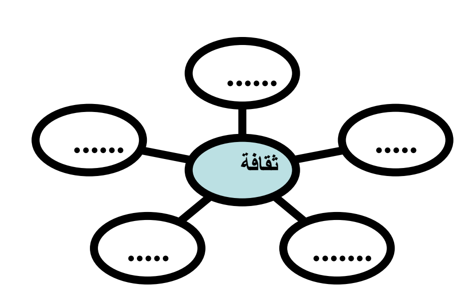
ض) اختر مشكلة فى الشارع الذى تعيش فيه واقترح حلا لها ؟ ....

ط) استخرج من الفقرة : ١- اسما ....* فعلا ....* حرفا ....

* جملة اسمية ....* جملة فعلية ....

١- أكمل شبكة المفردات :





ت) حلل الى مقاطع صوتية : ونيس .... * الثقافة ....

* العمدة .... * نشيط .... * المشكلات ....

ج) هات كلمات على نفس الوزن : المساء /.............../.............. * قصر /............/.............

د) أكمل عائلة الكلمة : (اجتمع /....................../...................../...................)

- نبحث / ..../.........................../.........................
ه) ادمج الاصوات لتكون كلمات : زا / ه / ر ....
* ب / ها / ء .... * الد / دو / ل / ة ....

٢-القرية المنتجة

١- فيم انشغلت القرية طوال الأسابيع الثلاثة الماضية ؟
*انشغلت القرية طوال الأسابيع الثلاثة الماضية منشغلة فى تنفيذ حملة نظافة الشوارع .
٢- كيف أصبحت شوارع القرية بعد تنفيذ حملة النظافة ؟
- أصبحت جميلة .

٣- متى ذهب ونيس برفقة أصدقائه الى قصر الثقافة بالقرية ؟
* فى مساء الأمس .
٤- من الذى وجده ونيس فى قصر الثقافة بالقرية ؟ وماذا كان يفعل ؟
* وجد الجد جالسا يقرأ فى صحيفة .
٤- ما الذى نجح فيه الشباب كما قال ونيس للجد سالم ؟ وكيف ؟
-الذى نجح فيه الشباب تنشيط حركة البيع فى سوق القرية الأسبوعى وذلك عندما عرضوا ما تنتجه الأسر المنتجة فى السوق .
٥- ما أساس النجاح فى الحياة كما ذكر الجد سالم ؟
- العمل القائم على التخطيط الجيد .

٦- ماذا يجب على كل شاب كما فهمت من الدرس ؟
* يجب على كل شاب منكم أن يسعى فى طلب العلم وأن يشتغل بالمشروعات الصغيرة التى تصبح بفضل الله يوما كبيرة يوما ما
٧- ماذا يباع فى سوق القرية كما قال شاكر ؟ومن شارك فى صناعتها ؟
* المنتجات المحلية التى شارك فى صناعتها الشباب والأسر المنتجة .
٨-ما اقتراح شاكر بالنسبة لبيع المنتجات ؟
* اقترح شاكر أن يمتد بيع هذه المنتجات الى المعارض التى تقام فى المحافظة أو فى القرى المجاورة .
١- ما الذى رأى زاهر عرضه يوم السوق ؟
* قال زاهر : ما رأيكم لو أننا عرضنا أنشطة ترويحية وتثقيفية فى يوم السوق .
٢- ما أنسب الأوقات لاقامة الأسواق والمعارض كما ذكر ونيس ؟
*أنسب الأوقات التى يمكن الاستفادة منها فى اقامة الأسواق والمعارض الأعياد وأوقات جنى المحاصيل الزراعية وشهور الاجازات.
٣- كيف سيتم الاعلان عن هذه الأنشطة كما قال الجد سالم ؟
* سيتم الاعلان عن هذه الأنشطة بتوزيع مطبوعات ونشرات
١١- من سيشارك فى كتابة المطبوعات والاعلان عن أنشطة السوق ؟
* مريم وهدى .

****

تدريبات متنوعة على القرية المنتجة

١-من موضوع(القرية المنتجة)
(ظلت القرية طوال الأسابيع الثلاثة الماضية منشغلة فى تنفيذ حملة نظافة الشوارع ... ولا أستطيع أن أصف لكم جمال شوارع قريتنا الآن فى مساء الأمس ....)
أ) معنى ظلت .... مفرد الأسابيع .... مضاد نظافة ....جمع حملة ....
ب) فيم انشغلت القرية طوال الأسابيع الماضية ؟ ....
ت) كيف أصبحت شوارع القرية الآن ؟ ....
ث) من الذين ذهبوا مع (ونيس) الى قصر ثقافة القرية ؟ ....
ج) الى أين ذهب ونيس وأصدقاؤه مساء ؟ ....
ح) ماذا نستفيد من الأعياد وأوقات جمع المحاصيل وشهور الاجازات ؟ ....

خ) أكمل : ١- المدة التي قضتها القرية فى تنفيذ حملة النظافة ....
****

أ) هات كلمات على نفس الوزن : بناء /.............................../............................
ب) ماذا أعجبك فى هذا الدرس ؟ ولماذا ؟ ....
و) ادمج الأصوات لتكون كلمات : وَ / نِي / س ....* ال /إن / تر / ن/ت ....
****

الوحدة الثالثة

١-قرآن كريم :

قال الله تعالى " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون الى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون "

الشرح :

١- ما اسم السورة الكريمة التى وردت بها الآية السابقة ؟
*سورة التوبة الآية ١٠٥
٢- متى سيحاسبنا الله تعالى على أعمالنا ؟
- يوم القيامة عندما يرد الناس الى عالم الغيب والشهادة الله سبحانه وتعالى
٣- بم أمرنا الله –سبحانه وتعالى فى الآية الكريمة ؟
- بالعمل الجاد والسعى فى الخير.

....

تدريبات متنوعة على الآية الكريمة

قال الله تعالى " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون الى............................"
أ) ما معنى ستردون .... مفرد المؤمنون .... جمع رسول ....
ب) بم أمرنا الله – تعالى – فى هذه الآية الكريمة ؟ ....
ج) من عالم الغيب والشهادة ؟ ....
د) أكمل : ١- الآية الكريمة من سورة ....
****

٢-حديث شريف

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)

" والله فى عون العبد مادام العبد فى عون أخيه) (رواه مسلم)

صدق رسول الله (صلى الله عليه وسلم)

****

تدريبات متنوعة على الحديث الشريف

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) والله فى عون العبد مادام العبد فى عون أخيه) (رواه مسلم)
صدق رسول الله(صلى الله عليه وسلم)
ا) معنى عون .... مادام .... جمع العبد .... أخيه ....
ب) ما الذى يرشدنا اليه الحديث الشريف ؟ ....
ج) متى يكون الله سبحانه وتعالى فى عون العبد ؟ ....
د) أكمل : راوى هذا الحديث ....

نشيد : ما أحلى أجواء القرية

النص : رسمت نـور **للشاعر السوري (بيان الصفدى)**

شمسا تضحك فوق الدور .

طفلا يهدى طفلا وردة .

رسمت نـور

ديكا يركض فوق السور

وعلى آنية عصفور

رسمت نور

فلاحا يمشى فى الساحة

عنـزا تتبـع فلاحة

ما أحلى أجواء القرية في أعماقي تبـقى حية

الشرح

١- ماذا رسمت نور كما تفهم من النشيد ؟

* شمسا تضحك فوق الدور طفلا يهدى طفلا وردة ديكا فوق السور فلاحا يمشى فى الساحة .

٢-كيف رسمت نور الشمس ؟

- شمسا تضحك فوق الدور .

٣-ماذا أهدى الطفل لصديقه ؟

- طفلا يهدى طفلا وردة .
- ٥- كيف رسمت نور الديك ؟
- ديكا يركض فوق السور .
- ٦- ماذا كان يتبع الفلاحة ؟
- * عنزا تتبع فلاحة .
- ٧- من قائل هذا النص ؟ وما بلده ؟
- * الشاعر بيان الصفدى من سوريا .
- ٨- ما الجمال فى " فى أعماقى تبقى حية " ؟
- * تعبير جميل يصور القرية كائنا يعيش دائما فى قلبه وفى فكره .

تدريبات متنوعة على نشيد : ما أحلى أجواء القرية من نص (ما أحلى أجواء القرية)

: رسمت نور ***** شمسا تضحك فوق الدور .
طفلا يهدى طفلا وردة **** رسمت نور *** ديكا يركض فوق السور
وعلى آنية عصفور

١) هات جمع شمس .... طفل......... وردة............ ديك............... السور....... آنية...... عصفور ....

* مفرد الدور .... / * معنى الدور ....يهدى ....يركض ....آنية ....
* مضاد فوق .... تضحك ....يركض ....
ب) ماذا رسمت نور ؟ ....
ج) ماذا أهدى الطفل صديقه ؟ ....
د) كيف رسمت نور الشمس ؟ ....
و) ما الجمال فى : ١- شمسا تضحك فوق الدور ٢- ما أحلى أجواء القرية .
ه) اكتب البيت الذى يعبر عن المعنى (العنزة تتبع صاحبتها فى حب ودفء) ....
ز) اكتب الى آخر الأبيات .
ص) أكمل : ١- قائل النشيد الشاعر ....وبلده ....
ض) يتم بمساعدة الأم أو المدرس (الطلاقة)
تحديد سطرين أو ثلاثة في حدود ٤٠ الى ٦٠ كلمة ويقوم التلميذ بالقراءة الجهرية بوضوح مع الضبط وذلك فى زمن محدد وليكن دقيقة (٦٠ثانية) والهدف قياس مهارة القراءة لدى التلميذ

الاختبار الأول على الوحدة الثالثة

أولا التعبير : " نهر النيل من أعظم أنهار الدنيا وأكثرها طولا وأعذبها ماء ، له فضل عظيم على كل المصريين "
اكتب فى هذا الموضوع ، موضحا فضل النيل على المصريين ، وواجبنا نحوه .

****

ثانيا القراءة : ١ – من موضوع " القرية ملك للجميع :-

وفى المساء أجلس مع أصحابى من شباب القرية في قصر الثقافة نتحدث عن مستقبل قريتنا ، وما يمكن أن نقدمه من خدمات "

(أ) هات جمع قصر .... ٢- مفرد خدمات .... ٣- مضاد مستقبل .....
(ب) عن أى شئ يتحدث ونيس مع أصحابه ؟...
ج) ما الخدمات التى يقدمها قصر الثقافة لأبناء القرية؟ ....

٢- **سؤال القراءة المتحررة** : ٥- اقرأ ثم أجب :- تحب سارة اللبن كثيرًا ،أخذت كوب اللبن،لتشربه، فوجدته قد فسد، لأن الكهرباء تعطلت فسألت معلمتها عن ذلك ، فقالت المعلمة : بعض السوائل مثل اللبن تحتوي على كائنات دقيقة جدًا وهي التي تفسدها ،وبإمكاننا قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة ،وهذا ما يعرف بعملية البسترة ،وهذه العملية تجعل الطعام آمنًا ، واللبن المبستر يستمر سليمًا لفترة أطول ، فالبسترة تقتل الجراثيم الضارة المسببة لبعض الأمراض.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ- أكمل الجمل الآتية :
١- تحب سارة........كثيرًا. ٢- يمكن قتل الجراثيم بـ......... السوائل.
ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:-
١- مفرد كلمة (السوائل): (السائلة – السائل – السؤال)
٢- مضاد كلمة (تفسدها): (تصلحها – تضيعها – تمهلها)
ج- أجب عن السؤال التالي:- كيف نجحت عملية البسترة في الحفاظ على الطعام؟

****

ثالثا المحفوظات : من نص " ما أحلى أجواء القرية "

رسمت نور شمسا تضحك فوق الدور طفلا يهدى طفلا وردة

أ) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١ـ مضاد " تضحك " .... (تبكى - تلعب - تبتسم)

٢ـ مفرد "دور " .... (درة - دير - دار)

ب) ماذا رسمت نور ؟

ج) ما الجمال فى " شمسا تضحك فوق الدور " ؟

د) أكمل : ١ـ قائل النص الشاعر .... وبلده ....

****

رابعا : النحو :

رسمت نور الشمس المشرقة والأطفال يلعبون ، والديك يجرى فوق السور ، والعصفور على غصن الشجرة ، والعنزة تجرى خلف صاحبتها

ب)ـ استخرج من القطعة : ـ

١ـ اسمًا ٢ ـ فعلا ٣ـ حرفا ٤ـ جملة فعلية

٥ـ جملة اسمية . ٦ـ ظرف وبين نوعه

ج) حول الجملة الفعلية التالية الى جملة اسمية

ـ تغرد العصافير بين الأشجار

د) أكمل كل جملة بما هو مطلوب

١ـ ضع اسم اشارة مناسبا مكان النقط

ـ .... سائحة تحب مصر . - ....سائحون قادمون من أوربا

٢ـ حول الضمير في الجملة الى جمع : أنا عربى . - .... عرب .

٣ـ حول ضمير المخاطب من الجمع الى المفرد :

ـ أنتم مصريون مخلصون . * ....

ه)أكمل بظرف مناسب : أذهب الى المدرسة ....

****

خامسا : الخط : اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى

اللهم احفظ مصر من كيد الكائدين

****

سادسا : الاملاء : اكتب ما يملى عليك

****

الاجابات النموذجية لأسئلة دروس النحو الترم الأول للصف الرابع

---

٢ ١-اجابة تدريبات متنوعةعلى أسماء الاشارة والضمائر

١- ضع اسم اشارة مناسب

* هؤلاء بنات * هذان قلمان

* هذا عامل * هاتان صورتان

* هذه كتب نظيفة * هؤلاء. جنود شجعان

٢- ضع مكان النقط مشارا اليه مناسبا

* هاتان (بنتان) جميلتان * هؤلاء .معلمون أو فلاحون

* هذه معلمة ـ طبيبة * هذان طفلان أو ولدان مهذبان

* هذا أسد قوى

٣- هذا مهندس مخلص (حول اسم الاشارة الى المثنى المذكر وجمع المذكر وغير ما يلزم)

الجملة للمثنى : هذان مهندسان مخلصان
الجملة للجمع : هؤلاء مهندسون مخلصون

٧- ضع ضمير المتكلم بدلا من ضمير المخاطب

- أنت رجل محترم ---------------------- أنا
- أنتما بنتان جميلتان -------------------- نحن
- أنتم شباب المستقبل ------------------ نحن
- أنت أم مثالية ------------------------ أنا

٨- اكمل بضمير مخاطب مناسب :

* أنتما مهندستان * أنتَ فلاح
* أنتم رجال الامة * أنتما ولدان * أنتن تلميذات

٩- ضع ضمير الغائب بدلا من اسم الاشارة :

* هو صانع ماهر *هن طبيبات مجدات
* هما معلمتان * هي بنت رفيقة الم

٢- إجابة تدريبات عامة على أقسام الكلام

١- اكتب نوع كل كلمة

* (اسم) مكتبة - نجمة - -ايمان – بحر
* (فعل) يلعب– نشكر –ادخل
* (حرف) فى -- على

٢-أكمل كل جملة بما هو مطلوب : (اجابات استرشادية أو اى إجابة مناسبة)

١- البقرة من الحيوانات النافعة (أكمل باسم مناسب)
٢- عام (سبح-قفز) الطفل فى البحيرة (أكمل بفعل مناسب)
٣- يذهب التلميذ إلي المدرسة في الصباح (أكمل بحرف مناسب)
٤- الأم عطوفة على أولادها (أكمل باسم)
٥- . فاز الفريق بكأس البطولة (أكمل بفعل)
٦- ابتعد عن الأشرار (أكمل بحرف مناسب)

٣- اجابة تدريبات متنوعة على الجملة الاسمية والفعلية

٥- حدد نوع كل جملة (اسمية – فعلية)

- الجو معتدل فى الربيع . (اسمية.) - يجرى اللاعبون فى الملعب (فعلية)
- تنظف الأم البيت (فعلية) - العمل عبادة . (اسمية.)
- الصوم مفيد . (اسمية)

٦- أكمل كل جملة بمتدأ مناسب : (اجابات استرشادية أو أى إجابة صحيحة)

١- الشجرة عالية ٢– الولد ذكى وشجاع
٣- الصورة جميلة ٤- الطبيب ماهر

٢- أكمل كل جملة بخبر مناسب :

١- التلميذة نشيطة ٤- الطريق واسع
٢- الشمس مشرقة ٣- الحديقة مثمرة

٧- أكمل بفاعل مناسب : ١- كتب التلميذ. الدرس على السبورة
٨- دخل الطفل المنزل ٣- تغسل الأم الملابس

رتب كلمات كل سطر لتكون جملة فعلية مرة وجملة اسمية مرة أخرى .

٢- ربه – على – المؤمن – الكثيرة – نعمه – يشكر .

* الجملة الفعلية : يشكر المؤمن ربه على نعمه الكثيرة . الجملة الاسمية المؤمن يشكر ربه على نعمه الكثيرة

٢- تحقيق – شعب– الى – الأمن – مصر – يسعى .

* الجملة الفعلية : يسعى شعب مصر الى تحقيق الأمن الجملة الاسمية : شعب مصر يسعى الى تحقيق الأمن

٣- رغبة – التفوق –يجتهد –فى – التلميذ .
* الجملة الفعلية : يجتهد التلميذ رغبة فى التفوق الجملة الاسمية : التلميذ يجتهد رغبة فى التفوق
٤- تعمير – على – الدولة – الصحراء – تعمل .
الجملة الفعلية : تعمل الدولة على تعمير الصحراء الجملة الاسمية : الدولة تعمل على تعمير الصحراء
****

٥- اجابة تدريبات عامة على ظرف الزمان والمكان

- حدد الظرف في كل جملة موضحا نوعه .
- تقع أسوان جنوب مصر . (الظرف : جنوب / نوعه مكان ..)
- يذهب الطفل الى النادى عصرا (الظرف : عصرا / نوعه زمان)
- يسقط المطر شتاء (الظرف : شتاء / نوعه زمان)
- تقف البنت تحت الشجرة (الظرف : تحت / نوعه مكان)
- شاهدت العصفور فوق الشجرة (الظرف : فوق / نوعه : مكان)

****

٣- أكمل كل جملة بظرف مناسب ثم بين نوعه
٦- يضع التلميذ الكتب فوق المكتب . (نوع الظرف : مكان)
٧- يصل القطار الى القاهرةمساء / عصرا (نوع الظرف : زمان).
٨- يظهر البرتقال شتاء (نوع الظرف : زمان)
٩- يعيش السمك تحت . الماء (نوع الظرف : مكان)
١٠-توجد المدرسة أمام / خلف المسجد (نوع الظرف : مكان)

أسئلة نحو وردت في امتحانات سابقة على مستوى الادارات التعليمية الترم الأول
****

٤- **اجابة ادارة أسوان** : اقرأ ثم أجب:

(أسوان مدينة جميلة ، يأتى اليها السياح شتاء للتمتع بجوها الدافئ ، وآثارها العظيمة ، ويقضون بين أهلها أوقاتا ممتعة .)

ب) استخرج من الفقرة السابقة : **(اجابات استرشادية)**
*اسما (أسوان / مدينة / جميلة) فعلا.(يأتى / يقضون) ظرف للزمان (شتاء) .ظرف مكان(بين)
جملة فعلية يأتى اليها السياح * خبرا مدينة.فاعلا .السياح. جملة اسمية أسوان مدينة جميلة
ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :
١- هن تلميذات مجدات (ضمير غائب)
٢- هذه أشجار مورقة (اسم اشارة)
٣- أنتما تلميذان مجدان (ضمير مخاطب)
٤-أنا تلميذ مجد (ضمير متكلم)
ج) الحضارات نشأت على ضفاف النيل " حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية ، الاجابة (نشأت الحضارات على ضفاف النيل
د) هذا تلميذ موهوب " اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر ولجمعه وغير ما يلزم "
* المثنى : هذان تلميذان موهوبان * الجمع : هؤلاء تلاميذ موهوبون
****

٥- **اجابة ادارة الأقصر** : **اقرأ ثم أجب**

(أنا أعمل ، وأنت تعمل ، وهو يعمل ، وكلنا نخدم الوطن بعملنا ، وعندما يخلص المواطنون يرقى الوطن. مصر أمنا تحتاج الى جهد أبنائها)

ت) أعرب ما تحته خط ١- الوطن : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
٢- مصر : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة / ٣- جهد : اسم مجرور بالى وعلامة جره الكسرة
ث) استخرج من العبارة السابقة * اسما (الوطن / المواطنون –مصر) * فعلا (أعمل – يعمل –يرقى)
ج) . * حرفا (و-الى) *.ضميرا للغائب (هو) * ضميرا للمخاطب (أنت)
ج) ضع اسم اشارة مناسبا مكان النقط :
١-..هذان .. معلمان مخلصان . ٢- هؤلاء .فلاحون نشيطون ٣- .هذه. آثار عظيمة .
د) حول الجملة الفعلية الى جملة اسمية : تغرد العصافير بين الأغصان
الجملة الاسمية : العصافير تغرد بين الاغصان
****

٦- **اجابة ادارة الاسماعيلية** : **اقرأ ثم أجب**

(القمر كوكب منير ، استطاع الانسان الصعود اليه والهبوط على سطحه ، ثم عاد الى الأرض وهو يحمل صخوره وترابه "

ت) استخرج من العبارة السابقة : (**اجابات استرشادية**) *اسما (القمر / كوكب / الأرض)
فعلا (استطاع / عاد / يحمل) .حرفا (الى /و) جملة اسمية (القمر كوكب منير ضميرا للغائب (هو)
ث) رتب الكلمات التالية لتكون جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى –رحلة – المدرسة – عن – أعلنت الجملة
* الجملة الاسمية : المدرسة أعلنت عن رحلة . * الجملة الفعلية : أعلنت المدرسة عن رحلة
ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :
١- .هاتان ..وردتان جميلتان (اسم اشارة)
٢- نحن طالبان ناجحان (ضمير للمتكلم)
٣- القمر يضئ السماء ليلا (ظرف زمان)
٤- يشم / يقطف الطفل وردة (فعل مضارع)

....

٥- اجابة **ادارة السنبلاوين** : **اقرأ ثم أجب**
(العامل نشيط ، يسابق النحل في البكور ، يسرع الى مصنعه قبل شروق الشمس ، ويقضى العامل يومه وهو سعيد بين الالات

ب) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- كلمة (نشيط) تعرب : .... (مبتدأ - فاعلا - خبرا)
٢- كلمة (العامل) تعرب : .... (فاعلا – مبتدأ - خبرا)
٣- كلمة (بين) تعرب : .... (ظرف زمان – ظرف مكان - حرفا)
ب) استخرج من الفقرة السابقة : (**اجابات استرشادية**)
١- اسما (العامل / نشيط /البكور) ٢- فعلا (يسابق / يقضى)٣- حرفا (في /و/ الى) ٤- جملة اسمية :العامل نشيط
ج) أكمل مكان النقط بما هو مطلوب .
١- هؤلاء تلاميذ متفوقون (اسم اشارة)
٢- أنتما طبيبتان ماهرتان (ضمير مخاطب)
٣- تشتد البرودة شتاء / ليلا (ظرف زمان)

****

٦ اجابة -**ادارة شرق الاسكندرية** : **اقرأ ثم أجب**

(شرم الشيخ مدينة جميلة ، يذهب اليها السياح للتمتع بالرياضات المائية ، وهو مبهورون بجمالها الى جانب سياحة السفارى ، فما أجمل مدينة السلام !)

---------------------------------------(**اجابات استرشادية**)
ت) استخرج من الفقرة السابقة : (جملة اسمية : شرم الشيخ مدينة جميلة.جملة فعلية(يذهب اليها السياح)
* ..حرف جر الى اسما : الشيخ – السياح
ث) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :
١- وقفت في حديقة الحيوان أمام بيت الفيل (ظرف مكان)
٢- يذهب أحمد الى المدرسة (حرف جر)
٣-هما صيادان ماهران (ضمير غائب)
٤-هذه النحلة تسعى في طلب رزقها (اسم اشارة)
٥- رجع أبى من ظهرا / عصرا /مساء (ظرف زمان)
ج) حول الجملة الاسمية الى فعلية :
نهر النيل يجرى في مصر الجملة الفعلية : يجرى نهر النيل في مصر .

****

٧- اجابة **ادارة العجوزة (الجيزة)** : **اقرأ ثم أجب**
(الماء أساس الحياة ، تعيش الكائنات الحية تحت الماء ، ومن الماء نصطاد السمك)
أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة : ١- الماء : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
٢- الكائنات : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
ب) استخرج من القطعة السابقة : **اجابات استرشادية**)

*اسما(الماء / الحياة / السمك) فعلا (تعيش / نصطاد) .حرفا (من) ظرفا وبين نوعه (تحت / مكان)
جملة اسمية الماء أساس الحياة
ج) المعلم مخلص " ثن العبارة وغير ما يلزم . / المثنى : المعلمان مخلصان
****

٨- اجابة **ادارة البساتين ودار السلام (القاهرة)** : **اقرأ ثم أجب**
(التعليم مفيد ، فهو يرفع شأن الأمم ، ولذلك تهتم بت البلاد ، وتعمل على نشره بين أبنائها "

٣- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- كلمة (التعليم) مرفوعة لأنها .... (خبر - مبتدأ - فاعل)
٢- كلمة (يرفع) نوع الكلمة .... (اسم - فعل - حرف)
٣- كلمة (تهتم) فعل .... (أمر - ماض – مضارع)
٤- كلمة (بين) اعرابها .... (ظرف زمان –ظرف مكان – اسم مجرور)

ث) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها
١-هذان تلميذان مجتهدان (اسم اشارة)
٢- هن أمهات مثاليات (ضمير غائب)
٣- الأشجار (جميلة / عالية) (خبر)
٤- يتوكل(المسلم / الفلاح / الولد) على الله (فاعل)
ج) ضع ضمير المخاطب بدلا من ضمير المتكلم
١-نحن مهندسان بارعان (انتما مهندسان بارعان) ٢- نحن تلاميذ مجتهدون (أنتم تلاميذ

....

نماذج لسؤال القراءة المتحررة للصف الرابع

** ١ - اقرأ ثم أجب : سأل ولد صغير والده ، ما سر نجاحك يا أبي ؟قال الأب : إنه العمل يرقى الإنسان به، وتعلو مكانته ،يجب أن يوظف الإنسان علمه ويستفيد منه، فالعلم والعمل هما سبب قوة الأمم وتقدمها.قال الابن: من الآن سأجتهد وأتعلم وأعمل لأكون ناجحا مثلك يا أبى.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :
١- سبب نجاح الأب.......... (المال – العمل – الصحة)
٢- سأل الولد........... (والده – والدته – عمه)
ب- أكمل بكلمة مناسبة:
١- معنى (تعلو) : .... ٢- جمع (الأب) : ....
ج- أجب عن السؤال التالى : كيف يرقى الإنسان وتعلو مكانته؟
....

٢- اقرأ ثم أجب : شاهد طارق جاره يحاول قطع شجرة أمام منزله،فحزن وأخبره والده، فذهب الأب لجاره وقال له: لا تقطع الشجرة فمنظرها جميل، ونستظل بها من أشعة الشمس الحارقة، وتنقى الهواء من الأتربة وتمتص ثاني أكسيد الكربون، وتخرج لنا الأكسجين الذي نحتاجه للتنفس، فاقتنع الجار، وقام بزراعة شجرة جديدة بمعاونة طارق ووالده.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين مما يلي:
١- حاول الجار.......... (غرس – قطع – شراء) شجرة.
٢- تخرج الأشجار....... (ثاني أكسيد الكربون – الأكسجين – النيتروجين)
ب- أكمل معنى (معاونة): .... ٢- جمع (الشجرة): ....
ج- أجب عن السؤال التالى : ما علاقة الأشجار بالبيئة ؟
....

١-اقرأ ثم أجب : وجد رامي برتقالة في منزله، فلعب بها كأنها كرة.
فقالت أمه: البرتقالة تتألم. ظهرت علامات التعجب على وجهه، فواصلت أمه كلامها: البرتقالة مخلوق مثلك. هل تحب أن يلعب بك أحد ويقذفك هكذا؟ فالله خلقها؛ لنأكلها، ونصنع منها العصير، والمربى. والقشر يعطى رائحة جميلة للطعام، وتعطينا الفيتامينات والزيوت، وتمنع نزلات البرد، فاعتذر لأمه، وقال لن أفعل ذلك مرة أخرى.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ - أكمل الجمل الآتية:-

١- كان رامي يلعب بالبرتقالة كأنها..........
٢- قشر البرتقال يعطى رائحة........... للطعام.

ب - اختر الصواب مما بين القوسين:-

١- معنى كلمة (جميلة): (قبيحة – صغيرة – قصيرة)
٢- معنى كلمة (يقذفك): (يبعدك – يرميك – يهملك)

ج- أجب عن ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة.................

٤-اقرأ ثم أجب :-
بيئة قلب بلادي، ممتد من البحر حتى الوادي، عملاق وكبير، لا يؤذينا بل يعطينا الخير، يروينا، ويسقينا، كان قديما يغضب، ثم صار وديعا، ورقيقا ومهذبا، عملاق فنان يرسم أجمل منظر وهو يجرى في وادينا الأخضر، ويعيش فيه السمك ويدير المصانع وينير المنازل، وفوق ظهره نركب، ونضحك، ونمرح، وهو يعطينا الماء العذب؛ لنزداد نظافة، مع أننا نلوه ولا نقدره، فيا للعجب!.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ - أكمل الجمل الآتية :

١- العملاق الطيب ممتد من.........
٢- يعطينا الماء العذب لـ............

ب-اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :-

١- معنى كلمة (ينير): (يرفع – يبنى – يضيء)
٢- مضاد كلمة (عملاق): (مريض – حزين – قزم)

ج- أجب عن السؤال التالي:- عن أي شيء تتحدث الفقرة السابقة ؟
....

٥- اقرأ ثم أجب :- تحب سارة اللبن كثيرًا ،أخذت كوب اللبن،لتشربه، فوجدته قد فسد، لأن الكهرباء تعطلت فسألت معلمتها عن ذلك ، فقالت المعلمة : بعض السوائل مثل اللبن تحتوي على كائنات دقيقة جدًا وهي التي تفسدها ،وبإمكاننا قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة ،وهذا ما يعرف بعملية البسترة ،وهذه العملية تجعل الطعام آمنًا ، واللبن المبستر يستمر سليمًا لفترة أطول ، فالبسترة تقتل الجراثيم الضارة المسببة لبعض الأمراض.

أجب عن الأسئلة الآتية:- أ- أكمل الجمل الآتية :

١- تحب سارة........كثيرًا. ٢- يمكن قتل الجراثيم بـ......... السوائل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:-

١- مفرد كلمة (السوائل): (السائلة – السائل – السؤال)
٢- مضاد كلمة (تفسدها): (تصلحها – تضيعها – تمهلها)

ج- أجب عن السؤال التالي:- كيف نجحت عملية البسترة في الحفاظ على الطعام؟
....

٦-اقرأ ثم أجب :قرأ إبراهيم أن الأرض كروية تدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة فسأل معلمه : كيف تدور الأرض ، ولا نسقط من فوقها ؟ فأحضر المعلم حبلا ودلوا به ماء ، وربط طرف الحبل بالدلو ،وطلب من إبراهيم أن يمسك الطرف الثاني من الحبل ،

وأن يدور به بقوة ،ففعل إبراهيم ،وطلب منه أن يتوقف ،فلاحظ إبراهيم أن الماء لم ينسكب من الدلو أثناء الدوران ،فقال المعلم :كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من الطيران بعيدا عن الأرض .

أجب عن الأسئلة الآتية : أ- أكمل الجمل الآتية :

١- الأرض كروية تدور حول نفسها ....كل أربع وعشرين ساعة

٢- الجاذبية الأرضية هي التي تحفظ الإنسان من ....

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة (بعيدا)............... (جانبا- قريبًا- موازيا)

٢- معنى كلمة تدور........... (تلف-تجمع- تقع)

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة .

....

٧-اقرأثم أجب :اعتقد أحد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها محدود ،وأن حجم مخ المرأة أصغر من حجم مخ الرجل ، وبالتالي فهي لا يمكنها استيعاب المسائل الصعبة ،وأنها يمكن أن تدون الملحوظات العلمية ،لكنها لا تستطيع فهمها ،فجاءت إحدى فتيات فصله وحصلت على شهادة في الفيزياء من إحدى الجامعات ، وأثبتت أن بوسع المرأة أن تتفوق في العلم مثل الرجل .

أجب عن الأسئلة الآتية : أ- أكمل الجمل الآتية :

١- اعتقد احد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها ....

٢- المرأة تستطيع أن ....في العلم مثل الرجل.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة (ذكاء): (سخرية- غباء –لعب)

٢- مفرد كلمة (الجامعات) : (الجامع – الجامعة –المجمع).

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسبا للفقرة ....

٨-اقرأ ثم أجب :

مرت الدجاجة ذات يوم بجوار نبات عش الغراب ، وحين رأته قالت له :لماذا تنظر إلى هكذا أيها النبات الصغير ؟بيني وبينك فارق كبير ، ولا يمكن أن نجتمع معا.فقال لها : سنجتمع قريبا جدا ؛ لأن مصيرنا واحد.

قالت الدجاجة :أستطيع أن أمزقك بمنقاري ، لولا أن الناس يحبون أن يأكلوك ، ولذا يهتمون بك .ثم رحلت بعيدا ، وبعد أيام اجتمعت الدجاجة مطهوة مع هذا النبات في طبقين متجاورين على مائدة الطعام.

أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- مرت الدجاجة ذات يوم بجوار ....

٢- اجتمعت الدجاجة..........مع الفطر في طبقين متجاورين على مائدة طعام

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة الصغير ....(العظيم – الكبير – الطويل)

٢- معنى كلمة متجاورين ....(متشابهين – متساويين – متقاربين)

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا آخر للفقرة .

٩-اقرأ ثم أجب :

هبط الهدهد يومًا حديقة الحيوانات ، ليعيش بينهم .

انزعجت الحيوانات ،وقالت:الهدهد من الطيور ،ونحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا ! قالت البقرة ينقر في الأرض، ويأكل الدود.

قال الأرنب إنه خطر علينا ،فهو ينقل الأخبار.

وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدهد صوت زائير الأسد.

فصاح الهدهد : مملكة الحيوانات في خطر .. مملكة الحيوانات في خطر.

فاختبأت الحيوانات ،وأصبحت في أمان .

شكرت الحيوانات الهدهد وبنت له عشًا في مملكتها .

أ-في ضوء قراءتك للفقرة ضع خطًا تحت الصواب فيما يلي .

١- رأى الأرنب أن الهدهد خطر لأنه (ينقل الأخبار- شكله غريب- يأكل الدود)

٢- سمع الهدهد صوت (تغريد – زئير – نباح)

أكمل خريطة القصة : ١- الزمان .... ٢- المكان ....

*الشخصيات : ....

١٠- اقرأ ثم أجب :

قررت الدولة وضع خطة لمعالجة مشكلة أولاد الشوارع ، ففكرت في أن تقيم لهم بيوتًا للإقامة لرعايتهم ،كما وفرت فصولًا للتعليم وعيادات متنقلة ومطابخ لتقديم وجبات صحية ساخنة، هذا بالإضافة إلى مشاركتهم في أنشطة اجتماعية وترفيهية ورياضية. أما الدور الأكبر فتقوم به الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال المخلصون

أ- في ضوء قراءتك للفقرة ضع خطًا تحت الصواب مما يلي :

١-وضعت الدولة خطة لمعالجة مشكلة (أولاد – ازدحام – تلوث) الشوارع

٢- وفرت الدولة للأولاد الشوارع ....

(بيوتًا للإقامة – جمعيات أهلية-وسائل مواصلات)

ب- أكمل الجدول التالي

ج- أجب عن السؤال التالي : ضع عنوانا مناسبا للفقرة

١١- اقرأ ثم أجب :

رأى سمير والده يعطى جده الطعام في إناء من الخشب.تعجب سمير،فهم يأكلون في أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب.فقال له:لأن جدك يكسر الأطباق.

قال سمير:إذا مات جدي أريد هذا الطبق،لأطعمك فيه حين تكبر.عرف الأب انه كما تدين تدان. و من يومها يطعم الجد في افخر الأطباق ،لينال رضاه.

أ-اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين كما يلي :

١-كانت الأسرة تأكل في أطباق من :(الخشب- الزجاج- الفجار)

٢- كان سمير يريد الطبق لــ: (يأكل فيه- يعطيه للفقير- يطعم والده)

ب-أكمل العبارات التالية

١- مفرد (أطباق): ....

٢- مضاد تكبر: ....

ج- أجب عن السؤال التالي : ماذا تعلمنا من هذه القصة ؟

١٢- اقرأ ثم أجب :

في يوم من الأيام كان ربيع عائدًا من العمل ،وجد رجلًا فقيرًا يرتعد من البرد،

اقترب ربيع من الرجل وأخذه إلى بيته . نادي ربيع على زوجته وطلب منها أن تحضر بعض ملابسه من غرفته . وأعطاها للرجل الفقير . وأعطاه بعض النقود ، ليساعده على المعيشة ، ثم طلب منه أن يبحث عن عمل . وعده الرجل بذلك وأخذ يدعو له بالرزق والبركة

أ-أكمل العبارات التالية: كما فهمت من الدرس

١- كان ربيع عائدًا من.....................

٢- طلب ربيع من الرجل أن.................

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- طلب ربيع من زوجته أن تحضر بعض (ماله – ملابسه – أوراقه)

٢- نتعلم من هذه الحكاية(مساعدة الآخرين- شراء ملابس ثقيلة – الحذر من البرد)

ج- أجب عن السؤال التالي : ما قيمة العمل كما فهمت من الحكاية؟

....

١٣- اقرأ ثم أجب :نادت القطة ابنتها الصغيرة وقالت : يا صغيرتي احذري من الثعلب ولاتخرجي من المنزل بمفردك ،خرجت القطة ،لتبحث عن طعام لصغيرتها .انتظرت الصغيرة أمها بعض الوقت ولم تصبر ،وخرجت وحدها لتلعب خارج المنزل فرآها الثعلب المكار فاقترب من المنزل ،ليصيدها ،لكن الأم رأته من بعيدفقفزت في وجهه بمخالبها وأنقذت ابنتها .اعتذرت الصغيرة لأمها ووعدتها أنها لن تكرر فعلتها مرة أخرى.

أ – أكمل كما فهمت من الفقرة ١- حذرت الأم ابنتها من.................

٢- خرجت القطة لتبحث عن.................

ب- اختر الصواب مما بين القوسين ١- الثعلب ....(شجاع- جبان – قوي)

٢- اعتذرت القطة الصغيرة لأنها: (خالفت أمها- خافت من الثعلب- رأت الثعلب)

ج- أجب عن السؤال التالي : ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟

....

١٤- اقرأ ثم أجب : في يوم من الأيام اختلفت الشمس والسحابة أيهما أفيد للناس ؟ فحكمت بينهما الشجرة وقالت لهما أمامكما فرصة أسبوع لإثبات من الأفيد ؟ بدأت الشمس تزيد من ضوئها وأشعتها حتى شعر الناس بحرارتها ولكن بعد أيام قالوا :متى تظهر السحب؟ لقد مللنا من الحر والعرق، فجاءت السحابة وأمطرت مطرًا شديدًا واشتد البرد فرح الناس ولكنهم تعبوا من شدة البرد ،وغرق البيوت ،فتمنوا وجود الشمس .هنا عرفت الصديقتان أنه لا حياة بدونهما ،فالحياة برد وحر

أ- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- تحاورت الشمس مع ....(الشجرة – القمر – السحابة)

٢- ظهرت الشمس فزادت ....(الحرارة – الأمطار – الظلام)

ب - أكمل : معنى ضوء............ جمع السحابة....................

ج- ما الدرس الذي تعلمته الصديقتان؟

....

٣- الشمس مصدر الحياة ومصدر نماء المزروع والثمار وهي غذاء الإنسان كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد إلى الفضاء ثم يبرد ويعود إلينا مطرا من جديد فيسقي الإنسان والحيوان والمزروع فسبحان الله الخالق ، ويستخدم الناس الشمس في طهي الطعام وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع

أ – تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة (..................... حرارة – مطر – سحاب(

٢- حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة (............................... : مغناطيسية – هوائية – كهربائية(

ب- ضع علامة ( ) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

-1معنى كلمة (مصدر) : منبع(   )

-2جمع كلمة (مطر) : مطارات(   )

جـ - أجب على السؤال التالى : فى أى الفصول يسقط المطر فى مصر ؟..

****

....

****

****

ا/ عزازى عبده محمود العوضى

***صفحتى على الفيس** https://www.facebook.com/ezazi.school

•العنوان / - فاقوس –شرقية م ٠١١١٤٦٩٥١٤١

التدريب على كتابة التعبير الوظيفى والابداعى

نصائح يجب اتباعها عند كتابة موضوع التعبير

- 1قراءة الموضوع المطلوب الكتابة فيه قراءة جيدة متأنية .

- 2نقل رأس الموضوع كاملا من ورقة الأسئلة إلى كراسة الإجابة .

**الكتابة على سطر وترك السطر الآخر*

**مراعاة قواعد الإملاء قدر المستطاع*

**مراعاة قواعد النحو قدر المستطاع*

*ترتيب الأفكار وتسلسلها

*الاستشهاد بآيات قرآنية صحيحة ومضبوطة

*الاستشهاد بأحاديث نبوية شريفة ملائمة للموضوع

*الاستشهاد بأقوال الشعراء والحكماء

*إبداء رأيك في حدود المقبول إن طلب منك ذلك

*اختيار اللفظ الجيد

*التنوع بين الأسلوب الخبري والإنشائي

* -استخراج العناصر الأساسية التي يحتويها رأس الموضوع.
* -كتابة العناصر في كراسة الإجابة بطريقة واضحة ومنظمة.

كيف تكتب موضوع تعبير

دقة - أفكار الموضوع -.خلو الموضوع من الخطأ الإملائي -الأسلوب وجمال
-الخط ووضوحه .
ترك مسافات صغيرة بين كل كلمة وأيضا ترك سطر.
هناك بعض الأفكار العامة التى يمكن إضافتها إلى اى موضوع مثل:
أ) رأى الدين فى الموضوع مع الاستشهاد بأية من القرآن أو حديث شريف أو بيت شعر يخدم الموضوع
ب)دور الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام فى هذا الموضوع
جـ) إن كان الموضوع يدور حول ظاهرة اجتماعية أو عالمية فيجب إن تتحدث عن أسباب الظاهرة ومظاهرها ومشكلاتها وطرق علاجها ودور الفرد والمجتمع فيها.
د) لا تنس الفكر العامة للموضوع ثم المقدمة ثم الموضوع ثم الخاتمة
هـ)بعد كتابة كل فقرة بالموضوع قم بقراءتها مرة ثانية حتي تربط بينها وبين الفقرة التى تليها ثم قم بتصويب أخطائك الإملائية التى ستحسب عليها درجة الإملاء.

الموضوع

قبل البدء فى كتابة موضوع يجب عليك إن تقرأ رأس الموضوع قراءة متأنية أكثر من مرة حتى يتم فهمه تماما لتستطيع إن تستخرج أفكاره والتى لا بد إن تكون شاملة لكل جوانب الموضوع.

ثم يتم تقسيم الموضوع إلى ثلاثة أقسام:
(1المقدمة ٢) الموضوع ٣) الخاتمة

****

لسلام عليكم / التدريب على كتابة موضوع التعبير لتلاميذ الصف الرابع
الحلقة الأولى : التهيئة والتمهيد
بداية دعونا نتفق أن سؤال التعبير يمثل مشكلة كبيرة للتلاميذ عموما ولتلميذ الصف الرابع بشكل خاص لآنه سؤال جديد عليه من حيث الشكل والمضمون ويجد التلاميذ وأولياء امورهم والامهات صعوبة كبيرة فى حل هذه المشكلة لابد أن نبدأ صح بمعنى التهيئة والاثارة ونفهم الولد والبنت يعنى ايه تعبير وما شكله ومضمونه وازاى نجيب عليه بسهولة لابد أن يفهم التلميذ فى البداية أن التعبير ينقسم الى شفوى وتحريرى وهناك إطار عام للموضوع والافضل ندربه فى البداية على الشفوى مثلا نطلب من التلميذ أن يصف رحلة قام بها والافضل أن تكون الرحلة حدثت بالفعل أو وصف لما شاهده فى حديقة الحيوان أو وصف الشارع والمدرسة التى يذهب اليها ولو فاكر درس من دروس الصف الثانى أو الثالث ممكن نطلب منه أن يتحدث عنه فى عبارات بسيطة سهلة نراعى فيها قدر الامكان اللغة العربية السليمة قدر الامكان بالتدريج ومرة فى مرة نطلب من التلميذ تطبيق ما قاله شفوى بالكتابة فى عبارات بسيطة يعبر عما بداخله ونحاول تشجيعه لكى يتقدم حتى لو أخطأ فى البداية لا نصده ولا نحبطه أو نخوفه بل نشجعه الى مزيد من الحديث والكتابة فى بداية الامر توقعوا اخطاء كثيرة مفيش مشكلة نشجعهم ونعالجها بسلاسة بالتوجيه والارشاد وليس بالشخط والتعصب أدرك الموضوع فى البداية صعب وهياخد وقت وعاوز ام واعية وبالها طويل جدا لابد من ارشادات عامة والتأكيد عليها باستمرار نفهم التلميذ أن أهم حاجة فى التعبير الكتابة بخط جميل وحسن الخط قدر الامكان ان نترك سطرا وننبه عليه ممنوع منعا باتا الشخبطة فى التعبير وايضا تدريبه قبل كل ذلك تدريب التلميذ على علامات الترقيم الاساسية والمشهورة وسوف اشرحها لكم لاحقا بالتفصيل هى صعبة فى البداية ولكن مع التدريب وبالتدريج سيتعود عليها ولابد أن يكون للتعبير شكل عام واطار نمشى عليه نكتفى اليوم بذلك فى انتظار تعليقاتكم المفيدة وأسئلتكم كى اجيب وارد عليها وكى نمشى صح اطلب من كل ام فاضلة تبدأ اليوم أو غدا مع ابنها بس شفوى فقط ولو تلميذ مميز ممكن تخليه يكتب ما تحدث عنه بعفوية وتلقائية والافضل كل أم تطلب من ابنها يتحدث عن رحلة قام بها أو يصف الدرسة وفصله والافضل تطلب كل ام من ابنها أن يتحدث فى احلى حاجة بيحبها وكما اتفقنا اجعليه يتحدث بتلقائية وعفوية مع التشجيع والتحفيز ويا ريت تحييه وممكن قطعة شيكولاته أو بسكوتة وتعرفيه كل لما يكتب احسن ويتحدث احسن هتعملى ليه ما يحبه فسحة أو زيارة من يحب أو شكولاته وهكذا منتظر

كل أم تحكة تجربتهخا وتعرفنا النتيجة فى انتظار تعليقاتكم على فكرة قرأت طلباتكم جميعا واستفساراتكم وسوف أقوم بالرد عليها لن اهمل أى طلب الجروب من اجلكم كل ام تنشر الرابط لباقى الامهات والتلاميذ كى يستفيد الجميع ان شاء الله موعدنا غدا الساعة ١٠ سيكون الغد فقط لمناقشة التعليقات والرد على الاسئلة الخاصة بكم بالتوفيق مع تحيات ا/ عزازى عبده محمود م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ فاقوس - شرقية

****

تدريب على كتابة موضوع التعبير للصف الرابع

الحلقة الثانية السبت ١٦/٥/٢٠١٥ الرد على التعليقات والتساؤلات لجميع المتابعين

السلام عليكم الاحظ ان هناك توتر وقلق من معظم الامهات وهذا غير مطلوب على الاطلاق على الاقل لا يصل هذا الشعور والاحساس لابنائنا التلاميذ يجب ان نشعرهم ان الموضوع سهل ولذيذ حتى يحبونه ويتعودوا عليه أكثر التعليقات والاسئلة دارت حول سوء الخط وعلاج هذا الموضوع أن نعود التلميذ الكتابة بتأنى وأن يرسم الحرف رسما صحيحا ويعرف٦ الحروف التى تكتب فوق السطر والتى تنزل من على السطر والحروف التى على السطر مثلا حروف الراء والواو والزاى (ز) والعين والغين تنزل من على السطر والعين والغين والحاء والخاء والجيسم والفاء والقاف والسين والشين والصاد والضاد فى آخر الكلمة ونعرفه شكل كتابة الحرف فى أول الكلمة ووسطها وآخرها ونعوده الالتزام فى الكتابة على السطر مراعيا قواعد كتابة الاملاء ولو نريد نتيجة اسرع نعطيه كل اسبوع على مرتين يكتب جملة قصيرة فى صفحة بعد أن نكتبها له بخط واضح وحلو ويكتب مثلها جملة قصيرة مرة واحدة اسبوعيا أو مرتين حتى لا يمل مثلا نكتب له اسمه +ولد ممتاز (محمد ولد ممتاز (أو ايمان بنت ممتازة نكتب له جمل بسيطة تشجعه

****

أيضا اخت فاضلة علقت على ان ابنها يخطئ فى الاملاء خاصة حروف المد علاج مشكلة الاخطاء الاملائية عموما لابد أن نعرف التلميذ على صوت الحرف مع الفتحة والضمة والكسرة والسكون ويكون ذلك بالأمثلة مثلا ألف فتحة ننطقها له ونعطيه كلمة عليها مثل أسد -أرنب وهكذا بالنسبة للمد لابد من معرفة الحركات الطويلة وهى الحرف الممدود وبعده حرف مد الف يكون ما قبله مفتوحا عليه فتحة ونعرفه المد بالألف يحب الفتحة قبله والمد بالواو يحب الضمة والمد بالياء يحب الكسرة قبله ونطيه أمثلة

****

أخت فاضلة تشتكى أن ابنها لا يعرف اى شئ فى النحو على فكرة النحو ممتع وجميل لو وجد من يبسطه ويشرح بسلاسة ويوصضل المعلومة صح بسهولة وأهم حاجة فى النحو يعرف الاساسيات وهى يفرق بين الاسم والفعل والحرف ويعرف الجملة الاسمية ومكوناتها والجملة الفعلية واركانها وان شاء الله عندى فكرة يارب تعجبكم سأجمع نحو الصف الرابع +نحو الصف الخامس +نحو الصف السادس فى ملزمة واحدة لتكون مرجع لأى أم ولكل تلميذ يعود اليها وقت اللزوم وستكون غير مقيدة بسنة تكون عامة للتلميذ فى الابتدائى ومن الممكن ان تفيده فى الاعدادى ستشمل أساسيات النحو +شرح الدروس هتعجبكم ان شاء الله عندما اقدمها لكم فى مذكرة على هذه المجموعة فقط أعطونى فرصة لألتقط أنفاسى واقدم لكم مذكرة نحو تحفة ورائعة ليس لها مثيل ان شاء الله

****

بالنسبة للتعبير فلنجعل موضوع الشفوى يستمر يوما أو يومين والمتميز ممكن مامته تخليه يكتب ما تحدث عنه فى عبارات بسيطة مكتوبة وان شاء الله يومين واقدم لكم اضافات مهمة جدا من حيث شكل الموضوع فى الكتابة تابعونى تحت أمركم فى الرد على أى سؤال لحضراتكم واى ام أو ولى امر أو تلميذ متابع عنده اقتراح يقدمه لنا كما قلت وأعيد هذه مجموعتكم بكم سترتقى للامام بالتوفيق والسلام عليكم

****

الحلقة الثالثة : الخميس ٢١/٥/٢٠١٥م

التدريب على كتابة موضوع التعبير لتلاميذ الصف الرابع

*** السلام عليكم

نستكمل موضوعنا وأعرفكم أننا بدأنا الدخول فى الجد والمهم ولكن ما سبق كان تمهيدا وتهيئة لابد منها لاعداد التلميذ تدريجيا بعد أن دربنا التلميذ على الحديث الشفوى وقلنا المتميز يكتب جمل تعبر عما تحدث به اليوم سندرب التلميذ على كتابة موضوع تعبير بشكله النموذجى واطاره المعتاد ستطلب كل أم من ابنها وبنتها أن يكتب فى الموضوع الذى يحبه من اختياره أو تساعده الأم وترشده وتختار له موضوعا سهلا من الواقع حوله أو درس من دروس القراءة للصف الثالث درسا مازال يتذكره ويعرفه مثل النوبة أو سيوة أو ارض العمل (دمياط) أو الكهرباء أو

الماء وهكذا سيكتب التلميذ ما يعرفه ويقدر عليه من الممكن ان ندربه على ذلك لمدة يومين أو ثلاثة حسب استيعاب كل تلميذ بعد اليوم الثالث وكتابة موضوعين مثلا تخبر كل ام ابنها ان هناك طريقة سهلة وافضل لك تابة التعبير كما أن هذه ال طريقة ستجعله من المتفوقين ويحصل على الدرجة النهائية ويكون اشطر واحد وتحاول الام عمل اثارة لابنها فى هذه الحالة ابنها سيقول كيف ما هذه الطريقة ستقول الام أن أفضل شكل لكتابة أى موضوع تعبير نبدأ بكتابة العناصر أو الافكار الاساسية وتعرف التلميذأن العناصر تكون فى رأس السؤال لا يأتى بشئ من مخه على الاقل فى البداية بمعنى هيكتب العناصر من السؤال وتفهمه أن العملية تنظيم ليس أكثر وتحاول تبسط له الموضوع ولا تعقده ومن الممكن أن تكتب الام فى المرة الاولى بنفسها امام ابنها لتدربه

مثلا /

اكتب عن نهر النيل موضحا فضل نهر النيل وواجبنا نحوه

هنا تمسك الام القلم وتكتب بنفسها أو يكتب ابنها بتوجيه منها وتعرفه أن اول خطوة فى التعبير كتابة العناصر وهذا مفيد ويسهل عليه كتابة الموضوع

الاجابة

****

العناصر :

-1فضل نهر النيل

-2واجبنا نحو نهر النيل

*********************الموضوع*******************

****

شرح كتابة العناصر : توضح الام دائما أن هذا هو الشكل العام لموضوع التعبير لابد أن نبدأ بالعناصر وهى الافكار الاساسية وتقول له انا كتبت العناصر من الموضوع (رأس السؤال فقط نظمتها فى أرقام

****

مثال ٢ : بنك الطعام فكرة لمساعدة المحتاجين والفقراء اكتب ما لا يقل عن ٧ أسطر عن أهمية بنك الطعام ودور من يعمل به

****

الاجابة :

****

العناصر:

-1أهمية بنك الطعام

-2دور من يعمل به

*************************الموضوع*********************

لابد من اختيار موضوعات سهلة من واقع الحياة أو من دروس سابقة درسها وعرفها جيدا ولالزم نساعد فى البداية ونر شد الابن ونشجعه الموضوع يحتاج صبر وطول بال وأم واعية لا تتعصب فى البداية على الاقل ممكن تاخد وقت وتكون صعبة شوية نحاول نسهل الموضوع ونخليه بأسلوبنا ظريف خالى من التعقيد

السلام عليكم / التدريب على كتابة موضوع التعبير لتلاميذ الصف الرابع الحلقة الرابعة : الجمعة ٢٩/٥/٢٠١٥ م

**بداية اتعذر عن التوقف فى الفترة الماضية بسبب الانشغال بنتائج الشهادة الابتدائية والاعدادية ارجو قبول اعتذارى ------------------------ أعود اليكم اليوم نستكمل التدريب على كتابة موضوع التعبير لتلميذ الصف الرابع أو اى تلميذ لم يتدرب عليه ويجد صعوبة فى الاجابة عليه أذكر السادة أولياء الامور والامهات من المتابعين تحدثنا فيما سبق عن التهيئة والاعداد وكيفية كتابة العناصر والافكار الرئيسية بحيث لا تقل عن عنصرين ولا تزيد عن ٣ أو ٤ اليوم نتحدث عن شئ مهم جدا وهو تدريب التلميذ على كتابة مقدمة للموضوع وهى تأتى بعد العناصر والافكار الاساسية وهناك مقدمات كثيرة جدا والافضل أن نبدأ بمقدمة سهلة وبسيطة على تلميذ الصف الرابع بالتحديد ومن الممكن أن تكون المقدمة آية قرآنية أو

كلام منمق أو كلام حكماء أو بيتا شعريا معروفا وكما قلت نبتعد فى البداية عن المقدمات الصعبة والطويلة اليكم نموذجان لمقدمة وفى نهاية الموضوع أقدم لكم مقدمات كثيرة شكل الموضوع-----------------------------------
---العناصر -1 : فضل الوالدين -2 واجبنا نحو الوالدين ------------------------------- الموضوع-------------
----------------رب اشرح لى صدرى ويسر لى أمرى واحلل عقدة من لسانى يفقه قولى. يسعدنى الكتابة فى هذا الموضوع الشيق والجميل وهو عن فضل الوالدين
....
*********************************ما سبق هى مقدمة بسيطة وسهلة لتلميذ الصف الرابع
******************************مقدمة أخرى : بسم الله ، بسم من سبب الأسباب وخلق آدم وحواء من تراب يسعدنى الكتابة فى هذا الموضوع الشيق والجميل وهو عن ....
**********************************ملحوظة أعرف أنا بعض الامهات يريدون أن أقوم بالشرح مرة واحدة لموضوع التعبير أقدر استعجال بعض أولياء الامور ولكن انا لى هدف أبعد هو أن نأخذ الموض٢وع بالتدريج وندرب التلميذ والابن على كل جزء تدريب كافى فمثلا فى البداية دربناه على التعبير الشفوى وبعد كدة التحريرى بكتابة ما يقوله شفويا بشكل تلقائى ثم بعد ذلك عرفناه ودربناه كيف يقوم بكتابة عناصر وأفكار رئيسية اليوم أطلب من كمل أم تدريب ابنها على كتابة ما سبق وتضيف المقدمة سواء ما كتبته أو أى مقدمة تعرفها الام بس أهم حاجة نبتعد عن المقدمات الطويلة والصعبة على الاقل فى البداية حتى لا يكره التعبير وينظر له على انه لوغاريتمات وسؤال مستحيل نريد تبسيط الموضوع للابن وليس تعقيده ان شاء الله الحلقة القادمة نعطى أمثلة لموضوعات متعددة ونعرف وندرب التلميذ كيف يكتب بشكل عام ******************************
ارشادات عامة يجب أن يعرفها التلميذ -1 : حسن وجمال الخط والتنظيم بشكل عام للموضوع -2 مراعاة الكتابة الاملائية الصحيحة والنحوية -3 مراعاة علامات الترقيم (النقطة -الفاصلة ....) وان شاء الله سيكون لى معكم حلقة كاملة عنها واشرح لكم علامات الترقيم بالتفصيل وسيتعود عليها التلميذ بالتدريب
****

كيف تكتب موضوع تعبير

دقة - أفكار الموضوع -.خلو الموضوع من الخطأ الإملائي -الأسلوب وجمال
-جمال الخط ووضوحه .
ترك مسافات صغيرة بين كل كلمة وأيضا ترك سطر.
هناك بعض الأفكار العامة التى يمكن إضافتها إلى اى موضوع مثل:
أ) رأى الدين فى الموضوع مع الاستشهاد بأية من القرآن أو حديث شريف أو بيت شعر يخدم الموضوع
ب)دور الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام فى هذا الموضوع
جـ) إن كان الموضوع يدور حول ظاهرة اجتماعية أو عالمية فيجب إن تتحدث عن أسباب الظاهرة ومظاهرها ومشكلاتها وطرق علاجها ودور الفرد والمجتمع فيها.
د) لا تنس الفكر العامة للموضوع ثم المقدمة ثم الموضوع ثم الخاتمة
هـ)بعد كتابة كل فقرة بالموضوع قم بقراءتها مرة ثانية حتي تربط بينها وبين الفقرة التى تليها ثم قم بتصويب أخطائك الإملائية التى ستحسب عليها درجة الإملاء.

الموضوع

قبل البدء فى كتابة موضوع يجب عليك إن تقرأ رأس الموضوع قراءة متأنية أكثر من مرة حتى يتم فهمه تماما لتستطيع إن تستخرج أفكاره والتى لا بد إن تكون شاملة لكل جوانب الموضوع.
ثم يتم تقسيم الموضوع إلى ثلاثة أقسام:
(1المقدمة ٢) الموضوع ٣) الخاتمة
١- المقدمة :
إن روعة البيان وسحر الكلام ليعجزان عن التعبير في هذا المجال لأنه تحدث فيه الكثير وطوقته الأقلام أكثر من مرة وما أنا إلا قطرة في بحر أحاول أن أستعير بلاغة القول وسحرا لأداء وروعة البيان لأعبر عن كل ما في صدري وتنطق به مشاعري وإنه ليسعدني أن أجول بفكري وعقلي متحدثاً في هذا الموضوع الشائق الذي يعتبر من موضوعات الساعة

فموضوع (اسم الموضوع) من الموضوعات الحيوية التي يجب على كل منا التعبير فيه برأيه وبذلك تتبلور الأفكار ونضع نصب أعيننا تصوراً للموضوع وخلاصة الأذهان فإنه مما لاشك فيه أن (بداية الموضوع....(

الخاتمة

وفي النهاية لا أملك إلا أن أقول أنني قد عرضت رأيي وأدليت بفكرتي في هذا الموضوع لعلي أكون قد وفقت في كتابته والتعبير عنه وأخيراً ما أنا إلا بشر قد أخطئ وقد أصيب فإن كنت قد أخطأت فأرجو مسامحتي وإن كنت قد أصبت فهذا كل ما أرجوه من الله عزوجل.

ثانيا : الموضوع

ويجب مراعاة الاتى:

- استعراض الأفكار فكرة بعد فكرة.
- التعبير عن الفكرة بكل جوانبها وعدم الرجوع للحديث فيها مرة أخرى
- عدم تكرار ألفاظ أو عبارات معينة عدة مرات
- اختيار الألفاظ الفصيحة والابتعاد عن العامية
- محاولة استخدام بعض الجماليات التى سبق لك دراستها
- مراعاة قواعد النحو والإملاء (لأنك ستحاسب عليها فى التعبير(
- الاستشهاد بآيه قرآنية أو حديث أو بيت شعر أو حكمة مناسبة

ثالثا الخاتمة

- وتكون بعبارة مختصرة تدل على الختام ومتصلة بالموضع
- كأن تكون بآيه قرآنية – حديث- شعر- حكمة........

مثل: وفى النهاية لا يسعنا إلا أن نتذكر سويا قول الحق

سبحانة وتعالى: ....قول الرسول الكريم.............

قول الشاعر................قول القائل...........

مقدمة أخرى للتعبير

إنه من الأهمية البالغة عرض الموضوعات الهامة التى تتصل بالفرد والمجتمع وذلك للوقوف على الحقائق وتبصير الجميع بما يجب أن يفعلوه وإذا تأملنا هذا الموضوع سنجد أنه من الموضوعات الهامة على الساحة العالمية والتى يجب علينا الوقوف عندها وعرضها وتحليلها تحليلا دقيقا للوصول الى النتائج المرجوة التى تحقق السعادة والاطمئنان للفرد والمجتمع وأرجو من الله عز وجل أن يوفقنى فى الإلمام بهذا الموضوع وأن أعطيه حقه

خاتمة

مما سبق يتبين أن هذا الموضوع من الأهمية بمكان وينبغى أن تتوجه إليه الجهود ويحظى بالعناية والاهتمام وينبغى أخذ الدروس والعبر التى تفيد الفرد والمجتمع وبهذا أكون قد انتهيت من كتابة هذا الموضوع وأسال الله أن أكون قد وفقت فيه

وأليك الآن.....بعض أوجه الاستشهاد التى يمكن لك إن تستخدمها فى كتابة موضوع تعبير

1) السلام – الحرب

) *وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم) * (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله(

) *يأيها الذين آمنوا ادخلوا فى السلم كافة) قرآن كريم

فيم التناحر والخلائق أخوة والعيش حق للجميع مباح

حب الوطن – الانتماء لمصر

*وطنى لو شغلت بالخلد عنه نازعتني إليه فى الخلد نفسى

*وقف الخلق ينظرون جميعا كيف ابنى قواعد المجد وحدى

*عشت يا مصر رأيه شماء ومنارة للشرق يهدى الضياء

فضل الوالدين – الأم – عيد الأم(

) -وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا) قرآن

) -ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن) قرآن

4) العمل – عيد العمال .

) -وقل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) قرآن

-إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه) حديث شريف
-وما نيل المطالب بالتمنى ولكن تؤخذ الدنيا غلاب
(5العلم – القراءة – المكتبة – المعلم – محو الأمية
) -يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات)قرآن كريم
)-هل يستوى الذين يعملون والذين لا يعملون) قرآن
)-طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) حديث
)-اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد) حديث
-قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم إن يكون رسولا
-أنا من بدل بالكتب الصحابا لم أجد لى وفيا إلا الكتابا
(6الأخلاق
)-وإنك لعلى خلق عظيم) قران
) -إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)حديث
) -أقربكم منى مجلسا يوم القيامة احاسنكم أخلاقا) حديث
(7الرياضة – التربية البدنيه
قال عمر بن الخطاب (رضى الله عنه(
)علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل(
وقال احد الحكماء:
العقل السليم فى الجسم السليم
(8الاتحاد- التعاون – التكامل الاقتصادى
)-وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان)قرآن
)-واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا)قرآن
)-إنما المؤمنون أخوه فأصلحوا بين أخويكم)قرآن
)-ومن كان فى حاجة اخية كان الله فى حاجته)حديث
(9التلوث وأضراره- أهمية النظافة – المحافظة على البيئة
)-ظهر الفساد فى البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذى عملوا لعلهم يرجعون)قرآن
-أرأيتم لو إن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه فى اليوم خمس مرات أيبقى من درنة شيء قالوا لا يا رسول الله قال كذلك الوضوء) حديث
(10المرآة
قال رالشاعر: صلى الله عليه وسلم (استوصوا بالنساء خيرا)حديث
وقال الشاعر:
الأم مدرسة إذا أعدتها أعدت شعبا طيب الأعراف
(11الحرية
إذا الشعب يوما أراد الحياة فلابد إن يستجيب القدر
ولابد لليل إن ينجلى ولابد للقيد إن ينكسر
نماذج للتعبير الوظيفي: -
-البرقية

اسم المرسل إليه /......................
عنوان المرسل اليه / ....
الغرض من البرقية الموضوع
اسم المرسل/......................
عنوان المرسل / ....
ملاحظات هامة جدا ١- موضوع البرقية الغرض منها مختصر فى الألفاظ
عدم كتابة كلمات تحتمل معنين ٣- الالتزام بالأسماء المعطاة لك

مثال / اكتب برقية تهنئة لمعلمك بمناسبة عيد العلم
الاجابة :
اسم المرسل اليه : ....
عنوان المرسل اليه : ....
معلمى العزيز / كل عام وأنتم بخير بمناسبة عيد العلم .
اسم المرسل : ....
عنوان المرسل : ....
مثال ٢ : اكتب برقية شكر لأمك على جهودها فى تربيتك
اسم المرسل اليه : ....
عنوان المرسل اليه : ....
أمى الغالية: أشكرك عظيم الشكر على تعبك وجهودك فى تربيتى .
اسم المرسل : ....
عنوان المرسل : ....

*اللافتة / هى جملة قصيرة أو جملتين تتكون اللافتة من (٥-٦) كلمات تقريبا لأداء معنى معين للحث والدعوة على ممارسة أمر جميل ومحمود أو النهى عن فعل وسلوك سئ

----* عند كتابة اللافتة يجب مراعاة بعض الشروط ***----

١- أن تكون الكتابة بخط واضح وجميل ويفضل أن تكون للافتة فى سطر واحد.
٢- الكتابة الاملائية الصحيحة واستخدام علامات الترقيم وهى غالبا (. ، ؛)
٣- وضع اللافتة داخل برواز أو اطار ولا نفعل ذلك قبل الكتابة بل يكون بعد الكتابة
٤- أن تكون الجملة مناسبة لموضوع السؤال ومن الممكن أن تكون حكمة تنطبق عليها

أمثلة

١- اكتب لافتة تدعو فيها الزملاء للحفاظ على نظافة المدرسة .

-- الاجابة (نماذج استرشادية) ليس هناك حل معين أو محدد

١- حافظوا على نظافة مدرستكم .
٢- المدرسة بيتك الثانى ؛فحافظ على نظافتها .
٣-النظافة من الإيمان ؛فواجبكم الحفاظ على نظافة المدرسة .
٤-الحفاظ على نظافة المدرسة مسئوليتنا جميعا .

٢- اكتب لافتة تحث فيها الزملاء على أهمية القراءة .

الاجابات الاسترشادية

١- القراءة غذاء العقل والروح .
٢- القراءة مفيدة جدا للانسان .
٣- احرصوا على القراءة .
٤- الكتاب خير صديق ؛ فاهتموا بالقراءة .

٣- اكتب لافتة تحذر فيها الشباب من أضرار التدخين .

الاجابات الاسترشادية

١- التدخين يدمر الصحة ، ويسبب الوفاة .
٢- ابتعدوا عن التدخين ؛ فالتدخين يسبب الأمراض .
٣- التدخين أكثر أعداء الانسان ضررا .

٤-اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة .

الاجابات الاسترشادية

١- الرياضة تبنى الجسم ، وتنشط العقل .
٢- العقل السليم فى الجسم السليم .
٣- احرصوا على ممارسة الرياضة .
٤- ممارسة الرياضة تبعد عنك الأمراض .

٥- اكتب لافتة تدعو فيها الزملاء للحفاظ على الماء .

الاجابات الاسترشادية

١- قطرة الماء تساوى الحياة .
٢- حافظوا على كل قطرة ماء .
٣- الماء سر الحياة ؛ فحافظوا عليه .
٤- وجعلنا من الماء كل شئ حى .

٦-اكتب لافتة تدعو فيها الزملاء للحفاظ على الصلاة .

الاجابات الاسترشادية

١- احرصوا على أداء الصلاة فى جماعة .
٢- الصلاة عماد الدين ؛ حافظوا عليها .
٣- الصلاة تشرح الصدور ، وتريح النفوس .
٥- اكتب لافتة تدعو فيها الشباب للتعاون .

الاجابات الاسترشادية

١- تعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الاثم والعدوان .
٢- الاتحاد والتعاون قوة ، والتفرق ضعف .
٣- تعاونوا فى الحق والخير .